

HYDE

Preparation for Life

**Hyde Leadership Charter School
Bronx, NY**

**2020-2021 School Year
K-12 Reopening Plan**

July 31, 2020

Table of Contents

2	Executive Summary
3	Reopening Operations
9	Monitoring
11	Containment
13	Closure
14	Pre-Opening
16	School Calendar
16	Scheduling
17	Enrollment
18	Attendance
19	Curriculum
20	Instruction
22	Assessments
23	At-Risk Populations

Executive Summary

Hyde Leadership Charter School serves approximately 970 students, under one charter, in grades kindergarten through 12 at two sites, one private and one co-located, in Hunts Point, South Bronx, NYC. Hyde's plans for the 2020-21 school year enable the school to achieve its chartered mission in three modes of operation: all remote, all-in person, and a hybrid of remote and in-person. Our plans enable us to move from one mode to another, enabling us to deliver the chartered mission sustainably through continuous educational, nutritional, and family support programs throughout the school year. Student IEP's and other educational plans are written with consideration of all three modes of instruction so that students with IEP's receive required services under all three operational plans. The school calendar will be consistent with years past, and the academic programs, student support services, nutrition, and family supports also will be similar to years past with modifications to comply with the CDC guidelines, the NYS DOH requirements, and the NYSED requirements. The detailed plans for the three modes of operation, including new protocols for maintaining health and safety for all constituents, were created by administrative staff with input from families (summer survey), staff (summer survey), and students (student feedback from remote learning experiences in spring of 2020), legal counsel, as well as the guidance and requirements of NYSED, NYS DOH, and our authorizer SUNY CSI. Additionally, Hyde leadership has closely monitored the reporting and real-time guidance of the leaders of NYSED (David Frank), SUNY CSI (Susie Miller-Carello), the NYC Charter Center (Randall Iserman), and NYCharter Schools Association (Yomika Bennett).

Conforming with Hyde's calendars of years past, the first day of teacher pre-service will be August 17th, and the first day of classes will be August 27th. We will conduct the first two weeks in a remote-only mode, as we will not have access to the K-8 building, until at least September 10th. We will comply with the Governor's rulings (and the State/City Department of Health) for when we can re-open to in-person activities, and we will follow our written procedures for determining when or if we shift from one mode of instructional operation to another. Overall, our plans enable us to deliver our chartered mission and serve the needs and educational development of our students, families, and staff, while we work through the current health crisis.

Reopening Operations, Monitoring, Containment & Closure

2a: Reopening Operations

Hyde will offer remote learning and instruction options that reduce the number of students in school buildings to achieve the mandated social distancing and mitigate the impact of Covid-19. Those who enter our school buildings will need to wear personal protective equipment for additional protection.

- **Capacity**

Hyde will implement changes to significantly reduce the number of students and staff in the school buildings up to about one-third of the normal capacity in the event we operate with a hybrid schedule. This will be accomplished by combining both remote learning and in-school learning into hybrid models. Each day up to one-third of students will be in-school while the balance of students will be learning remotely. Each division will adopt more detailed schedules and cohort groupings for in-school activities that are developmentally appropriate and that best support the needs of our students.

Rooms have been measured for maximum capacity based on guidance from the Department of Health and with consideration of the NYC Department of Education space survey (summer of 2020). This will ensure students and staff within the same classroom will be able to socially distance, maintaining at least six feet distance of spacing between each other. The reduction of overall capacity will better enable the school to implement and maintain adequate personal protective equipment, thoroughly test new health and safety protocols with a much lower in-school population, and reduce demand for transportation services and local medical support.

- **Social Distancing**

Social distancing is a key element to Hyde's health and safety planning to help reduce the spread of the virus. All students, staff, and any visitors must make efforts to stay at least six feet from one another, while at the same time wearing masks for additional protection. Hyde will use various schedules, entry and exit procedures and movement protocols for student transitions in order to avoid circumstances of close contact among students and staff. In addition, we will implement the following:

- Hyde will communicate with the community informing them of social distancing, mask wearing, and health and safety policies and procedures.
- A "no visitor policy" will be adopted. Our community will be notified that visitations will require an appointment and visitors will be met at the main entrance.
- No field trips or retreats will be planned until health conditions improve.

- Limit in-person gatherings as much as possible and use tele-conferencing or video-conferencing whenever possible.
- We will post signage in prominent locations to promote personal hygiene, mask wearing and social distancing. Social distancing decals will be placed on floors in commonly used areas to denote six feet of spacing.
- Essential in-person gatherings (e.g. meetings) should be held in open, well-ventilated spaces with appropriate social distancing among participants.
- All students and staff should refrain from physical contact with others (no hugs, high-fives, handshakes, or other physical touching).
- We will revise Main Office procedures to limit traffic in these small spaces, and we will ask the community to communicate with the school by telephone or electronically whenever possible to reduce foot traffic. If students are being picked up from school, they will be escorted to the Main Entrance to meet the person picking them up.
- Occupancy in small offices will be limited to one individual. One visitor will be permitted at a time but masks must be worn and social distancing practiced.

- **PPE and Face Coverings**

Hyde will require students and staff to wear masks when in school, and we will be providing two cloth masks at the start of the school year to all students to wear throughout the day. Students/families are expected to clean and care for these masks. In addition:

- All students and staff must wear a face mask (covering mouth and nose) at all times while at school when social distancing is not possible. Staff may wear their own face covering to school and students and staff should keep masks cleaned and maintained. ([Use & care of masks](#)).
- Hyde will provide Face Shields to those staff and related service providers who need one. Face Shields ([Face Shields](#)) can be worn in addition to face masks, but not as a replacement.
- Upon arrival, all staff and students should cleanse hands immediately, either using soap and water ([See Proper Way to Wash Hands](#)) or hand sanitizer from dispensers at the entrance. Students and staff should clean hands throughout the day.
- Face shields or Safety Goggles ([Safety Goggles](#)) are available for staff members who want them. Staff members are responsible for cleaning the shields and goggles and keeping them secure for ongoing personal use.
- Disposable vinyl gloves ([Gloves](#)) are available for staff members who want them, though the continuous use of gloves is not recommended by health authorities for protection. See safe glove removal of gloves ([How to remove gloves](#)).

- All students and staff should avoid touching their face as much as possible.

If a student is identified as not being able to medically tolerate a face covering, Hyde will look at each situation individually and make every effort to make accommodations while still maintaining a safe learning environment. The student and parent/guardian will be reminded of personal hygiene practices like cleaning hands regularly, keeping at least six feet away from others at all times, and to place an elbow-over their mouth and nose in sneezing or coughing.

On occasion students may arrive at school without wearing a facemask. In such instances, the student and parent/guardian will be briefly detained to determine why they have not worn a mask. If the staff member or student does not have a mask, the school will provide a mask for their use, and the student and parent/guardian will be reminded of Hyde's face covering policy.

- **Operation Activity**

Classes, shared spaces and activities will be adapted in various phases of learning operations in accordance with health, safety and social distancing guidelines. The floor plan in each classroom will be designed to support social distancing. Classroom design and procedures will ensure each student's belongings are separated from others' and in individually labeled containers, cubbies, lockers or designated areas. There will be limited, if any, sharing of electronic devices, toys, books, and other games or learning aids. Materials will be cleaned and disinfected between users.

Hallways will use signage and decals to promote social distancing and illustrate traffic flow. Transition in general will be staggered to decrease the amount of people moving from one location to another at any given time.

Regarding shared spaces such as cafeterias, libraries, playgrounds and gymnasiums, given that our K-8 building is co-located with two NYC DOE schools, we will coordinate use and sharing of these spaces through building councils and shared spaces committees to ensure all health and safety protocols are followed as prescribed by the NYCDOE and NYCDOH.

Hyde will identify opportunities to pursue virtual activities and events, such as field trips, student assemblies, special performances and school-wide family meetings.

Playground Use:

- Stagger schedules for use of the playground
- Wash hands before and after touching play structures

- Keep 6 feet of space from other children as much as possible.
- When possible, use visual cues to demonstrate physical spacing.

Cafeteria Use:

In K-8, students will eat their breakfast and lunch in the classroom. For high school students, meals will take place in the gymnasium, and schedules will be adapted so as to reduce the number of students eating at the same time. Additionally:

- All students and staff shall cleanse hands, either in bathrooms or using hand sanitizer prior to and at the conclusion of their meal.
- Staff will have access to information on student food allergies, as well as symptoms of allergic reactions to food.
- Staff will be trained on any meal service-related activities they will be responsible for including but not limited to distribution of food, meal counting procedures and cleaning of meal spaces after meals.
- Students who are remote will have access to the Grab & Go meal sites throughout the city. We are awaiting confirmation from the Department of Education about availability of food service from the site located at our K-8 school building.

- **Restart Operations**

Hyde plans to reopen facilities and grounds with cleaning and disinfection, restarting building ventilation, water systems, and other key facility components as applicable during the summer and leading up to the first day of school. Hyde will coordinate with the custodial engineer at our co-located K-8 building to follow directions from NYC Division of School Facilities to ensure the safe restart of building systems as well as cleaning and disinfection of the facility.

- **Hygiene, Cleaning, & Disinfection**

Hygiene:

- All students and staff shall cleanse hands, either in bathrooms or using hand sanitizer when entering the building. Hand sanitizer dispensers, wall-mounted and standing units, have been installed in each classroom and in frequently trafficked areas.
- Students will also be provided opportunities during the school day to wash hands and teachers will dedicate time during class to reinforce health and safety procedures including hand cleaning.
- Hands-free fixtures in bathrooms for soap, faucets and hand towels/dryers will be installed where possible.

Cleaning & Disinfecting:

- High-touch areas will be cleaned/disinfected twice daily by Hyde operations staff, including: doors and door handles, surfaces in high-traffic areas, light switches, bathroom sinks/faucets
- Classroom surfaces and other surfaces in common areas will be cleaned/disinfected each night. Electrostatic disinfectant sprayers will be used each night. Bathrooms will be cleaned each night.

• **Extracurricular**

All Hyde-Bronx extracurricular activities will be held remotely. At this time, all interscholastic athletic programs are on pause until further guidance is provided from the State and Department of Health.

• **Before and After Care**

After Care (After School):

COMPASS NYC is a New York City-funded after-school program that is offered at no cost to families, and Hyde has relationships with two after school programs in the COMPASS NYC program, but we do not have before-care services. Hyde will coordinate with the program directors to ensure procedures will be in place for PPE usage, cleaning and social distancing and will also coordinate in the event there is a health related issue. We will also encourage the after school program directors to communicate with parents/guardians about new health and safety protocols.

• **Vulnerable Populations**

Hyde recognizes that individuals (students or staff) may be particularly vulnerable or who may be at an increased risk level to illness. We will communicate with staff and families to ask that Hyde be informed of these instances. Hyde will make every effort to make reasonable accommodations if possible.

• **Transportation**

Hyde will encourage parents/guardians with students who normally ride school buses to walk or drive students to school if at all possible to reduce density and risk on buses. Hyde will provide families relying on NYC public transportation with full information and guidance for using public buses, subways, and taxis according to NYCDOH rules.

For those students who utilize school buses, if buses are available to students, Hyde will rely on NYCDOE Pupil Transportation to ensure that school bus companies and

personnel follow all appropriate guidelines for safety. Hyde will rely on NYCDOE Pupil Transportation to ensure that school bus companies and personnel follow all appropriate guidelines for cleanliness and disinfection. Hyde-provided bus matrons will greet students at pick-up locations, and before permitting entrance on the bus, bus matrons will temperature-scan the student. The bus matron will also receive and review the health screening questionnaire from the parent/guardian. If the student is demonstrating any symptoms or is otherwise ill, they will not be admitted onto the bus and sent home with the parent/guardian with instructions to see their healthcare professional. Any student entering the bus must wear a mask at all times, and be seated alone, six feet from other students until arrival at school. Siblings will be seated together.

- **Food Service**

Hyde will rely on NYCDOE SchoolFood to ensure that service personnel follow all appropriate guidelines for safety as recommended by the NYCDOH. The school will train school staff as needed to reinforce the protocols adopted by food service and custodial personnel to ensure healthy, safe meals and the least disruption to the instructional day.

For elementary and middle school students, meals will take place in classrooms to avoid possible virus exposure in the cafeteria. For high school students, meals will take place in the gymnasium, and schedules will be adapted so as to reduce the number of students eating at the same time. If there are multiple shifts, cleaning will take place in between shifts. For all ages, students will be reminded to clean hands before the meal, not to share food with others, and to maintain social distancing.

In the event, the schools are fully remote; Hyde will communicate to families where local food sites are located.

- **Mental Health, Behavioral, and Emotional Support Services & Programs**

The mental health, behavioral and emotional support of our community must be the priority upon reopening. Hyde has systems and practices in place to identify and support students, families, and staff having difficulty with COVID-19 and other traumas. These include:

- Providing space and encouraging students, families and staff to connect to trusted members of the community
- Use of Hyde signature practices as well as targeted SEL activities to develop coping and resilience skills
- Student counseling sessions through teleservices

- Each division has designated student and Family Education support personnel that provides outreach and support for families through a referral process
- Professional development for staff during pre-opening as well as throughout the school year on Mindfulness, Social-Emotional Learning and Trauma-Informed Instruction.
- Through TriNet's (our benefits administrator) Employee Assistance Program & Work-Life Services benefits staff have access to resources for overall health and well-being. TriNet has partnered with FEI Behavioral Health, a well-known and respected provider of EAP and Work-Life Services, to provide these services to staff. Through FEI's network of counselors and partners, staff have access to highly skilled, licensed, professional counselors and work-life specialist at no cost.

- **Communication**

Hyde will implement a communication plan that explains to parents/guardians, students and staff the re-opening plans and how school will be run. On-going communications (in Spanish and English) will include instructions on in-school and remote learning as well as new health and safety protocols (e.g. social distancing and the wearing of masks). Information will be posted to our website and existing Hyde electronic communications systems. In addition, Hyde will host family events throughout the year including a back to school orientation for all families.

2b: Monitoring

Hyde will conduct health monitoring of students and staff to track potential health issues that could lead to the spread of the COVID-19. We will report to the local health authorities as required.

- **Screening**

Upon arrival to the school building, all students and staff members will be temperature-screened, and anyone presenting a temperature above 100.0 degrees will not be permitted to enter the building with the exception of students who are required to be picked up by a parent/guardian. In these cases, the student will be escorted to the Isolation Room for parent /guardian pick-up. In addition, all staff/adults will be required to successfully pass a health-screening questionnaire in order to be granted access to the school buildings. The health questionnaire may be sent electronically or completed when arriving to school. Health screening questionnaires may be sent periodically to parents/guardians on behalf of students. .

- **Health Testing Protocols**

Hyde will consult with our assigned NYCDOH nurse to determine which staff and students presenting symptoms should be referred for COVID-19 tests. COVID-19 testing is available across New York City and unless determined otherwise by NYCDOH, students and staff will continue to use their own doctors or clinics/hospitals of their choice.

- **Health Testing Responsibility**

Hyde will consult with our assigned NYCDOH nurse to determine which staff and students should be referred for COVID-19 tests. COVID-19 testing is available across New York City and unless determined otherwise by NYCDOH, students and staff will continue to use their own doctors or clinics/hospitals of their choice. If students and staff need access to large-scale testing, the school will follow directions from NYCDOH regarding where testing should happen and communication to the school community.

Additionally, Urban Health Plan provides comprehensive primary health care to students located at our K-8 building. While they do not offer testing onsite, students may be referred to any of Urban Health Plan's health centers for specialty care or follow up for services not currently provided at the school-based health center. Hyde will also share the following information, published by the [NYC Health Department](#), with families.

- Care is available regardless of immigration status or ability to pay.
- Low or no-cost medical care is available to all at [NYC Health + Hospitals](#) health care facilities.
- Low-cost health insurance is available through [NY State of Health](#). Call 855-355-5777 or 311 for more information.
- If you need a health care provider, call 844-NYC-4NYC (844-692-4692) or 311.
- Free vaccinations for children up to 2 years of age are available at NYC Health + Hospitals. Call 844-NYC-4NYC (844-692-4692) to make an appointment.
- To find other locations throughout NYC that provide vaccination services for children and adults search the [NYC Health Map](#) or call 311. Many chain and independent pharmacies also offer vaccines—call your local pharmacy for more information.
- Free COVID-19 testing is available throughout NYC. Visit nyc.gov/covidtest to find a location near you.

- **Early Warning Signs**

Hyde will follow all metrics as by NYCDOH if cases in NYC are increasing beyond an appropriate level and modify in-person instruction as necessary. We will also monitor conditions in the school building and the local neighborhoods.

2c: Containment

Hyde will respond to positive or presumed positive cases by engaging with school health practitioners, isolating and sending any sick students home to help prevent the spread of COVID-19.

- **School Health Offices**

Hyde's school health offices provide care for students only. Staff members will be instructed to leave work immediately should they develop symptoms. They should return home, consult their healthcare provider to get tested. Staff members will not be permitted to return to in-school work until they receive a negative test result, their symptoms are resolved and the school receives a letter from the staff member's doctor approving a return to work.

If students develop symptoms during the school day, they will be escorted to the School Health Office (nurse) for care and evaluation. The parent/guardian will be contacted to pick up the student, and the nurse will speak with the parent/guardian. The student will be brought to the isolation room until the parent arrives at which time a Hyde staff member will escort the student to the Main entrance for pick up. The student will not be permitted to return to in-school learning until they receive a negative test result, their symptoms are resolved, and the school receives a letter from the student's doctor that approves the child for return to school.

The DOH will provide all the PPE and supplies necessary for outfitting the school health office, including but not limited to eye protection, gloves, gown, and masks.

- **Isolation**

Hyde will designate a room in each division to be the isolation room where students will be brought after seeing the school nurse and are symptomatic. The student will remain in the isolation room until they are picked up by their parent/guardian. A Hyde staff member will supervise the room. Multiple students may be in the isolation room if necessary but must continue to wear masks and socially distance. Personnel in the school health office have their own supply of PPE, but Hyde can provide additional PPE if necessary.

- **Collection**

Should a student need to be sent home following a visit to the school nurse, a parent/guardian will be contacted. Due to our No Visitor Policy, a Hyde staff member will escort the student to the Main entrance for pick-up. Instructions will be provided to the parent/guardian to see their healthcare provider, get tested and to follow the doctor's instructions.

- **Infected Individuals**

Student or staff that test positive for COVID-19 will be required to stay out of school for 10 days or until symptoms end per the guidance of the NYCDOH. Written release must be provided that attests the individual is no longer infected and does not present a health to others. Hyde will coordinate with the Department of Health to be sure the individual may return.

- **Exposed Individuals**

Students or staff that have been exposed to COVID-19 will be required to stay out of school for 14 days. Schools will consult with NYCDOH or NYC Trace to determine who is an "exposed" individual and must stay out of school.

- **Hygiene, Cleaning, and Disinfection**

If areas in the school building are believed to be infected, the area will be deemed off-limits temporarily and vacated. A Hyde staff member assigned to cleaning will clean and disinfect the area in question. Signage will be placed in the impacted area until it is thoroughly cleaned. Additionally, Hyde will rely on NYCDOE custodial engineers and will follow directions from NYC Division of School Facilities to ensure that ongoing cleaning and disinfection of all classrooms, shared spaces, and outdoor facilities meets standards as prescribed by the NYCDOH and CDC.

- **Contract Tracing**

Hyde will cooperate with the NYC's Test and Trace Corp. program and any other mandates required by the NYCDOH, as permitted by law.

- **Communication**

School directors and administrators will monitor the dismissal process to be sure all students have been picked up and communicate with families as needed. Staff may be released after students have been safely dismissed, and Hyde will communicate with families to engage all students in remote learning schedules. Throughout the process, Hyde will keep in close communication with

State and local authorities regarding the status of the closure and will get clearance from the NY Department of Health as to when the closure can be lifted.

2d. Closure

Hyde's reopening plan includes various contingencies that contemplate decreasing the number of students and staff who are in-school or closing school depending on orders from state and local authorities.

- **Closure Triggers**

Hyde will work with the NYCDOH to determine what conditions (i.e. number of positive COVID-19 cases in the building) would trigger a pod, section, or full school closure and the amount of time of the closure. Hyde will communicate a Closure Plan before the start of in-school so that families and staff know what to expect should School Closure need to be triggered. Hyde will closely monitor the NY Department of Health and NY State Department of Education for notices of closure or an increased probability of closure based on infection rates that may indicate a further spread of the virus. We will monitor local conditions and consult with the Department of Health as needed. Hyde will be prepared for a closure at any time. Should any of these triggers occur prompting a decision by the Executive Director to close the school, we would implement our communication plan directed to Hyde families, staff and students. Families will be contacted through various electronic methods used by the school.

- **Operation Activity**

When a closure is determined, a decision will be made about which operations will be decreased or ceased based on the facts and circumstances at the time including direction received from the NY Department of Health. After a decision to close has been made, our closure plan would be implemented as follows:

- Engage stakeholders through the Building Council in our DOE, co-located (K-8) building.
- Write a letter and script to the school community explaining the reason for closure, the estimated duration of the closure, and what families should do. Students and families will be informed about how remote learning will proceed. These communications will be sent to families and posted to our website.
- Inform teachers and administrative staff of closure plans. Teachers and administrators will begin an orderly dismissal process by calling families to pick up their students as soon as possible (if permission is on file for older students, they will be released on their own). Students will remain in classrooms, socially distanced, until their

parent/guardian calls and is at the entrance of the building. The student will be escorted to the entrance by a staff member.

- **Communication**

School directors and administrators will monitor the dismissal process to be sure all students have been picked up and communicate with families as needed. Staff may be released after students have been safely dismissed, and Hyde will communicate with families to engage all students in remote learning schedules. Throughout the process Hyde will keep in close communication with State and local authorities regarding the status of the closure and will get clearance from the NY Department of Health as to when the closure can be lifted.

Pre-Opening, School Calendar & Scheduling

3a. Pre-Opening

Surveys

In June of 2020 staff members and families were surveyed in order to ascertain preferences for reopening, teacher preparedness for virtual instructional, staff impressions on the degree to which we were prepared to support (long-term) remote instruction, internet and access to technology for staff, student engagement during remote instruction etc. Based on the survey data, families reported that if we were to continue with learning at home in the fall, the following supports would be most beneficial for their child learning at home:

- A variety of ways to learn from home (live teaching, pre-recorded videos, 1:1 tutoring)
- Live instruction at least once per day
- Increased access to teachers when their child has questions
- Age appropriate materials and manipulatives

Staff

Hyde staff will return August 17th for virtual staff development, virtual meetings will be held from 8am to 3:30pm. New to Hyde to staff members will complete HR training per usual, returning staff members will work collaboratively with co-teachers and instructional staff. Additionally during this time, Divisional Directors and Instructional leadership teams will prepare teachers for the upcoming school year. During the staff reopening, professional development topics include but are not limited to:

- Anti-Racism
- Culturally-Responsive Teaching
- Social-Emotional Learning and Trauma-Informed Instruction

- Best Practices and Instructional Pedagogy for Synchronous and Asynchronous Learning
- Establishing School Culture in a Virtual Environment
- Co-Teaching in the Virtual Environment
- Differentiation for SPED & ENL learners in a virtual setting

We are currently developing our orientation professional development program and will include this information in the coming weeks. In addition, we will have orientations for new teachers.

Students & Families

During pre-opening, grades K-12 will host orientations for all grade levels. Orientations will be scheduled in accordance with Department of Health guidelines and social distancing recommendations. The purpose of the orientations includes but is not limited to:

- Health & Safety Review
- Return to School Procedures and Protocols
- Distribution of Chromebooks
- Orientation for students and family members on how to navigate instructional programs and any technology platforms
- Distribution of Instructional Materials/Supplies

Prior to opening incoming Kindergarten students will participate in virtual Kindergarten Readiness screenings.

Technology

Students in grades K-3 will receive Chromebooks as part of their pre-opening orientation. Students in grades 4-12 are currently in possession of their own school issued Chromebook. Similar to the spring, Family Education Directors will coordinate with families in order to ensure that every child has reliable access to high speed internet services. Hyde will also provide financial assistance to families in need. Lastly, our IT department will offer remote and onsite support for technical issues. During orientation we will ensure the following:

- Distribution of Chromebooks for K-3 and new-to-Hyde students in 4th-10th grades
- Orientation for Students and Family members on how to navigate instructional programs and any technological platforms

Students will have access to the following online platforms.

- All students K-12 will use the G-Suite (Google Classroom, Google Calendar, Google Docs, Google Slides) for their daily coursework.

- Hyde’s Zoom accounts will be used for synchronous instruction. We will also use Zoom breakout rooms for co-teaching and small group instruction
- All Hyde students are provided with a Hyde email account.
- Families will be contacted via telephone as well as through SwiftK12 (School Reach), Google Classroom, and Class Dojo.

Fire Safety and Other Drills

Hyde-Bronx will maintain up-to-date Fire Safety, Evacuation, and Lockdown Plans as required by the Fire Code. As noted in our face covering policy, students and staff will be wearing face coverings and will exit the building as quickly as possible, and socially distancing if possible.

3b. School Calendar

Hyde’s 2020-2021 complete school year calendar will be released on August 14th. Hyde will begin school on August 27, 2020 and will end on June 25, 2021 and will have 184 days of instruction.

3c. Scheduling

Full Remote Schedule

Hyde’s online program will continue to create opportunities to engage students with the content and each other in new and innovative ways. We are committed to engaging students in critical thought and dialogue, and to ensuring that students have needed support. Our K-12 remote schedules reflect a blend of synchronous and asynchronous instruction, a wide array of elective course offerings, a commitment to our signature practices, and time for 1:1 and small group instruction and counseling. In addition to live lessons in all core subject areas, teachers will post pre-recorded lessons and assignments in Google Classroom and provide students with ongoing feedback. We will utilize Zoom breakout rooms to support the various co-teaching models that would normally be employed in traditional classroom settings and students will also receive small group conferencing at various points throughout the week in addition to structured class times. The number of conferences per student will vary and increase as needed in order to provide additional services to Students with Disabilities, English Languages Learners and students in need of additional SEL and academic support.

Hybrid Schedules

The Elementary School hybrid schedule divides each section into two cohorts, and each cohort will have two days of in-person and three days of remote instruction per week. We will also offer families the option to select a fully remote schedule based on their preference. Students who attend in-person will receive instruction in the core subjects of ELA and Math as well as sessions focused on SEL, physical education, science and the arts. The cohort of students who are at-home will have the option to connect, through Zoom, to what is happening in the classroom in order to build community for the class cohort and ensure equitable access to instruction.

The Middle School hybrid schedule will provide students with two days of in-person instruction and three days of remote instruction. While in person, students will receive direct instruction in a co-taught setting in all core subjects as well as elective courses. Students receiving counseling, physical, occupational and speech therapy will be provided services on the days that they report to school. At-risk counseling will also take place on in-person days but counselors will schedule remote opportunities to connect with students needing additional support services if and when they are unable to see (non-mandated) students during the days when the students are in person. On remote days, students will receive synchronous instruction in core classes, Physical Education, class meetings and Discovery Group. Finally, we will offer families the option of electing to have students continue with fully remote instruction during this time should they prefer.

The High School's hybrid schedule ensures that all students receive in-person instruction in core subject areas each week. In order to adhere to physical distancing requirements, cohorts are assigned to attend Humanities courses on Mondays or Thursdays and STEAM courses on Tuesdays or Fridays. In addition, asynchronous instruction will continue in Google Classroom, with teachers posting pre-recorded lessons, assignments, and resources. Signature practices, including School Meeting and Discovery Groups, are scheduled weekly and help ensure that our community continues to engage in self-reflection and dialogue about issues in our community and society. Our schedule also ensures that each student is connected to a faculty member. Faculty serve as Discovery Group leaders. In this capacity they provide additional social emotional support, which is in keeping with the State Education Department's recommendation that each student has a faculty ally. In response to feedback and in keeping with other divisions, we will offer families the option to select a fully remote schedule.

In-Person Schedules

Should we reach a point where we are able to resume an in-person schedule that allows all students and staff to be in our school building at once, we have developed schedules that reflect our commitment to rigorous teaching and learning and our response to student and staff feedback. We will continue to provide a student-centered approach where all learners feel safe, nurtured, and challenged. Our staff will continue to embrace the uniqueness of each child as they develop their character, grow academically, and tend to their social-emotional wellbeing. Students will receive rigorous and culturally responsive instruction in the core subjects of ELA, Math, SEL, physical education, science and the arts. Students will also receive 1:1 and small group instruction throughout the day as required.

Note that Students with Disabilities and English Language Learners will receive all mandated services in each of the above described schedules.

Enrollment & Attendance

4a. Enrollment

As of July, we are fully enrolled, and have an extensive waiting list. We have surveyed our families on school re-opening and only 3% of our population indicates it is unlikely to return.

Therefore, we anticipate being able to maintain full enrollment and fully collect state funding consistent with our FY 20-21 full-time equivalent number of students. Though our FY 20-21 budget assumes the announced state funding rates will be paid, we have built in contingencies to our budget to cover possible shortfalls related to COVID-19.

4b. Attendance

Hyde recognizes that regular school attendance is essential to a student's ability to learn and to flourish. We have established a collection and monitoring system and tiered approach to supporting students and families with attendance. Each division has a designated student and Family Education support personnel that monitors attendance and provides outreach and support for families. Hyde acknowledges that family schedules, availability of technology, or other barriers may preclude students from connecting with teachers at a certain time. To that end, flexibility is key in our way of offering instruction as well as how we collect & monitor attendance. Daily attendance will be collected and entered into PowerSchool in each division. PowerSchool attendance will evidence daily attendance on all instructional days in our remote, hybrid, and in-person programs and serve as Hyde's documentation that verifies attendance.

Because we recognize that flexibility is recommended when monitoring attendance in a remote instructional model, Hyde will follow these outreach strategies for students who are disengaged in our remote, hybrid, or in-person programs:

- Main office personnel call home daily when the student has not participated/is absent and will officially document the call
- Faculty use additional communication such as texting, email, Google Classroom, What'sApp and/or ClassDojo to reach a family member/ guardian
- Family Education support personnel and other school leaders schedule family/guardian meetings in response to patterns of absence
- Faculty call emergency contact listed for the student when necessary
- Faculty conduct home visits

Our minimum Criteria for Daily Attendance is as follows:

Remote

- Students will be marked present if they attend one or more scheduled synchronous Zoom sessions. Students who complete assigned work for one or more asynchronous sessions will be marked present.

Hybrid

- Students will be marked present if they attend scheduled in-person classes. Students who complete assigned work for asynchronous sessions will be marked present.

In-person

- Students who attend school are marked present.

Academic Program

5a. Curriculum

Hyde utilizes a rigorous, interdisciplinary, standards-aligned curriculum in grades K-12. Our curriculum is aligned with the Common Core State Standards (CCSS).

The Elementary School will continue to utilize American Reading Company's ARC Core as well as internally created ELA units that are culturally responsive (using the framework provided by Ghody Muhammad's *Cultivating Genius: An Equity Framework for Culturally and Historically Responsive Literacy*) to structure the literacy development of our early readers and writers. The elementary school math curriculum will continue to balance a problem solving-based Cognitively Guided Instruction (CGI) approach and Bridges in Mathematics and Number Corner Programs from the Math Learning Center. These programs have adapted tools for the online learning environment which will be used to create and differentiate instruction as needed. UDL principles will be utilized to reduce barriers to learning so that all the students can engage in learning. In terms of social emotional learning (SEL), we will continue to use Morning Meetings and Discovery Groups for the practice of SEL skills. Additionally we will use the rethink ED platform to support students and staff build SEL skills.

The Middle School curriculum will continue to emphasize the acquisition and use of academic vocabulary and our school wide writing process across all grades. We have made very little if any material changes to our curricular programs with the exception of adopting Houghton Mifflin Harcourt's (HMH) Science Dimensions Biology curriculum in grade 8, and developing a culturally responsive writing curriculum for students across grades 4-7. Similar to our Social Justice curriculum, the writing, and US History curricula will focus on the history, experience and perspective of People of Color. We will audit, adapt and monitor all curricular programs and the materials that we use in grades 4-8 in order to ensure that they serve as said, "windows, mirrors, and sliding glass doors," as described by Rudine Sims Bishop. Students will see themselves and people with similar identities represented, celebrated, acknowledged and more importantly at the center of what they are studying. We will continue to use Bridges to Mathematics and Connected Mathematics Project 3 as curricular foundations for math instruction in grades 4-8.

The High School will offer a wide range of courses including Regents courses across subject areas, AP Courses, enrichment classes in visual art, dance, and music. We will also continue to support students in their attainment of high school diplomas including Regents, Advanced Regents, or AP Capstone Diploma. All high school teachers are required to collaboratively develop, submit, and follow curriculum maps, which must include the following:

- Standards

- Essential questions
- Content
- Skills
- Formative and summative assessment
- Lesson plans that reflect learning activities and resources

Our fully remote, hybrid, and in-person courses are beholden to submitted curriculum plans.

5b. Instruction

Teachers will use curriculum, various online instructional tools and best practices to provide rigorous and culturally responsive instruction. General Education, Special Education, Intervention and ENL teachers will work collaboratively to ensure equity and access for all students. Across divisions during remote and hybrid learning, students will receive live co-teaching instruction and asynchronous instruction each day. Students will also receive additional 1:1 support on a weekly basis. The amount of 1:1 and small group instruction will vary based on the needs of the students in order to provide additional services to Students with Disabilities, English Languages Learners and students in need of additional SEL and academic support. We will maximize the use of technology (e.g. Zoom breakout rooms) in order to ensure that students will continue to receive instruction through the use of high leverage co teaching models such as parallel teaching, stations teaching and alternative teaching. We will also foster student collaboration through synchronous and asynchronous instruction.

Platforms and programs teachers will use to engage students include, but are not limited to, the following:

- Google Classroom
- ReadandWrite
- Nearpod
- EdPuzzle
- Screencastify
- Zoom
- FlipGrid
- Vocaroo
- AP Classroom

Instruction for Special Education

Special education services will continue for students with IEPs whether 100% remote or using a blended/hybrid model for scheduling. Staff will continue to provide specially designed instruction and curricular adaptations through remotely delivered instruction and material adaptation. Please see section 5d below which outlines the way services will be documented through the individualized Remote Learning and Blended-Hybrid Special Education plan. Below is a list of how this will look in regards to services provided by Special Education teachers (ICT and SETSS) in collaboration with General Education Teachers when remote:

Specially designed instruction in elementary school will look like:

- Students with ICT services will be assigned to a class with a General Education and Special Education teacher.
- Students will have live co-teaching lessons each day and adapted asynchronous lessons in accordance with their IEP. Live, co-taught lessons will use high-leverage co-teaching models, including parallel, station and alternative teaching to deliver specially-designed instruction via Zoom utilizing break out rooms.
- Targeted individual and small group reading instruction through virtual conferencing via Zoom
- Adapted recorded mini-lessons using virtual tools to meet the specific needs of students with IEPs (e.g. annotating pre-recorded lessons via EdPuzzle, using Nearpod to chunk instruction and embed checks for understanding, providing videos modeling the use of a specific tools/strategy)
- Use of Read&Write, Vocaroo and other applications to make adaptations to materials to allow for student access and expression, including speech-to-text, text-to-speech, audio note, screen mask, picture and word dictionaries, etc.
- Providing targeted practice for Math and ELA skills through IXL
- Access to virtual and tangible manipulatives and materials that students can use during remote learning (e.g. math manipulatives, adapted writing paper, etc.)

Specially designed instruction in middle school will look like:

- Specially designed, recorded mini-lessons and live video conferencing of explicit instruction for specific needs students have outlined in their IEPs
- Regularly scheduled office hours with Special Education staff
- Use of Read&Write and other applications to make adaptations to materials for student access, including speech-to-text, text-to-speech, audio note, screen mask, picture and word dictionaries, etc.

Specially designed instruction in high school will look like:

- Recorded, adapted mini-lessons; teacher modeling using Screencastify
- Regularly scheduled office hours with Special Education staff
- Remote co-planning meetings
- Special Education teacher-student scheduled meetings for furthered explicit strategy instruction
- Scaffolded text with embedded questions and multimedia to check and enhance understanding
- Use of Read&Write and other applications to make adaptations to materials for student access, including speech-to-text, text-to-speech, audio note, screen mask, picture and word dictionaries, etc.

Related services will continue to be provided as well: Speech/Language Therapy, Occupational Therapy, and Physical Therapy, by agency-employed therapists, as well as Counseling, by Hyde-employed Counselors. In the case of 100% remote instruction, these related services will be provided through teletherapy, using the Google Hangout/Meet or Zoom systems to provide video

conferences. In the case of Counseling, the option for audio, telephone-based Counseling will be used if need be, but only for Counseling services and if videoconferencing has not been successful. Prior to initiating related services, the providers will obtain parent/guardian consent for teleservices. In the case of blended/hybrid instruction and scheduling, priority will be given to provide in-person related services based on the needs of the students, and some students with IEPs will have related services scheduled for the days they are in-person at school, others with IEPs will have a mixture of in-person and teletherapy related services, while others with IEPs will have all teletherapy for related services.

5c. Assessments

K-8 students will complete the NWEA MAP assessment in Reading and Math three times throughout the school year. Teachers will use the results to plan for differentiated instruction, develop interventions for struggling students, and see what students are ready to learn next. The first administration will occur at the beginning of the school year regardless of setting.

K-3 students will be assessed using the Independent Reading Level Assessment (IRLA). IRLA is a formative assessment tool that delivers specific and actionable data that tells the teacher where a student's reading level is and why, and the sequences of skills/behaviors that he/she needs to learn next to accelerate growth in reading. In K-3 we will continue to use the Bridges to Math assessments including a unit 1 screener, end of unit assessments and cumulative assessments. The Bridges assessments will be provided regardless of setting. During hybrid learning assessments will be administered when students are in the building. During full remote learning assessments will be adapted for the online setting.

In 4-8 we will continue to assess intermittent growth using HMH's reading inventory and in math we will assess student progress using common core aligned teacher created assessments as well as curricular assessment from Bridges to Mathematics and Connected Mathematics Project 3. All data will be tracked via online software and will be used to inform pacing and instruction. We will continue to monitor student's reading comprehension, writing, listening and speaking through culturally responsive, project based assessments across content areas.

High School course placement results from department analysis of student performance. In addition, teachers conduct informal formative assessments that drive instruction. Internally created benchmark assessments are issued quarterly to collect data on individual student mastery of content and skill objectives. Teachers are required to use data analysis tools and collaborative review to determine content that needs to be reviewed or retaught and to implement interventions with students. Students will demonstrate mastery of subject matter in a variety of ways including, but not limited to, the following:

- Written and oral responses
- Presentations
- Google form quizzes
- Discussions
- Student-created videos
- Multimedia projects
- Research papers

5d. At-Risk Populations

Multi-Tiered System of Supports (MTSS)

Each division has a dedicated Student Support Team that supports the academic and personal success of all students through early identification of student challenges and pro-active implementation of supportive research-based interventions. Through a multi-tiered approach Student Support Teams work cooperatively to empower teachers to support student success in school by:

- Reinforcing and promoting high expectations for academic achievement
- Helping develop and implement meaningful academic interventions and learning strategies
- Addressing social emotional learning concerns that represent barriers to learning, social awareness and resilience

Through an online referral process, staff are able to refer students in need of support.

Provision of Services for Students with Special Education Services

Hyde will ensure that there is continuity of Special Education services regardless of whether the school setting is on a full remote schedule or using a blended schedule of in-person and remote. Following the guide of the NYC DOE and its Remote Special Education plan, all Hyde students that have IEPs will also have an individualized [Remote Learning and Blended-Hybrid Special Education Plan](#). The plan will be communicated and sent to families, and Hyde will continue to ensure communication is interpreted using the family’s preferred language using a combination of Hyde-employed translators (for Spanish) and phone interpretation. This plan outlines:

- The strategies and supports that the student needs to be successful in a remote learning environment in consideration of the student’s current IEP
- What programs/services will be in place in a situation for 100% remote learning environment
- If the school schedule requires a blended/hybrid schedule, which programs/services will be implemented in-person and which remotely

Regardless of the setting for instruction, related service providers will continue to document student sessions and progress through the Encounter Attendance and Session Notes functions required by the NYC DOE in SESIS. In the case of a blended schedule, priority will be given such that services that require a larger amount of physical proximity (e.g., hand-over-hand prompting for Physical Therapy or Occupational

Therapy, full-time individualized paraprofessional supports) will be scheduled and implemented on the days where the student will be attending school in-person. This will be reflected in the student's Remote Learning and Blended-Hybrid Special Education Plan.

In-person services will be conducted with appropriate social distancing and use of PPE (face mask, face shield, use of hand sanitizer and frequent hand washing). Though highly limited, there are cases where special education services will require physical prompting, including the examples noted above. In these situations, providers will be provided vinyl gloves and will be instructed on proper use and disposal. If there are cases in which related service group size must be altered because of conflict between group size, the needs of the student, and the need for social distancing, Hyde will work with the CSE to formally adjust the mandates of the related service in the IEP.

Hyde will maintain a close relationship and frequent communication with the CSE to ensure that IEP meetings are conducted in compliance with timelines and that family engagement in the process is high. After schools were mandated to close and shift to alternative means of instruction in March 2020, Hyde was able to shift to conducting IEP meetings regularly and in compliance with the CSE remotely, using video conferencing and phone call meetings. Using the NYC DOE's Microsoft Teams platform, Hyde continued to conduct IEP meetings in March, April, May, and June to ensure annual, triennial, and re-evaluation meetings were done on time and with family participation. Hyde will continue to maintain this structure of IEP meetings for the 2020-2021 school year as it will allow for full family participation in the process while also observing social distancing.

English Language Learners

Hyde's mission, alongside State guidelines around English Language Learners, is to continue providing services considering their language proficiency and entitled minutes of service. We aim to support as well as challenge their growth as learners of the English Language. It is therefore imperative that we collaboratively find the best way possible in which we can continue to provide services. To that end, below find the guidelines and directives we are providing to ensure that continuity of services remains regardless of the setting.

- In Elementary and High School, teachers will engage in weekly collaboration/planning meetings with GenEd teachers to ensure lessons/activities/assessments are accessible, yet challenging for all ELLs within the class.
 - In Elementary School, ENL teachers will co-teach at least one ELA and Math block per class per week. ENL teachers will also provide live support for asynchronous writer's workshop.
- In Middle School ENL teachers will provide additional support to students receiving language-based services by supporting students with classwork through providing adaptations and monitoring and responding to student work. ENL teachers will also be conferencing with students 1:1 and providing additional lessons and activities targeting reading, writing, listening and speaking skills.

- In 4th grade, there is an ENL teacher in all periods of English Language Arts, in addition to Reading Intervention periods for ELLs.
 - In 5th-6th grade, there is an ENL teacher in all ELA periods based on compliance guidelines.
 - In 7th-8th grade, students receive ENL support through their math periods.
- Differentiate/modify material considering the student’s language proficiency, abilities and challenges in the target language. Make these materials available to the individual student (or small group of students).
 - Teacher modeling and exemplars uploaded on Google Classroom as supplemental materials that can be sent to/shared with an individual student or small group of students.
 - Ongoing communication, individualized instruction and follow-up with our ELLs via in-person session, Zoom, Google Hangout, Gchat, email, or phone from our team is vital for their success.

Identification, Monitoring, and Accommodations for 504s

In a non-remote environment, Hyde’s Counselors serve as the 504 Coordinators at each division level, and they maintain the system for identifying, monitoring, and implementation of 504 Accommodation plans. Currently, all 504 plans are maintained online using Hyde’s Google Drive, and they will continue to be maintained online whether in remote or in-person. Annual communication will continue to be delivered to families in regards to the annual update of a 504 plan for any child who is continuing at Hyde and continues to require a 504 plan. The 504 Coordinators/Counselors at each division level will:

- Oversee communication with families via email and telephone in order to obtain requests for new 504 plans and will work with families to obtain necessary documentation from independent providers to support 504 plans
- Use secure video conferencing platforms (Google Meet or Zoom) to conduct 504 meetings that include the parent/guardian for participation unless the parent/guardian prefers telephone conference
- Communicate each 504 plan to the necessary staff working with the child to ensure all teachers are aware of and understand the accommodations the child requires

Hyde staff will be able to utilize the functions of the Read&Write Chrome extension to ensure accommodations that include tests read aloud, speech-to-text, word prediction, etc. This function will be utilized to support accommodations for all students that have disabilities, including both those that have 504 plans and those that have IEPs.

Young Students

As Hyde serves students ranging from kindergarten to high school, the following plans have been developed to address our younger students, specifically those that have difficulty accessing online platforms and/or do not have a caregiver that can assist them:

- In-person orientation for students and family members on how to navigate instructional programs and any technology platforms
- Video tutorials on how to access and use technology platforms
- Streamlining access to technology platforms on student devices to increase student independence.
- Lesson instructions available in English and Spanish
- Weekly live help sessions for families and students to check in with the teacher.
- Increased 1:1 support throughout the week as needed.

HYDE

Preparation for Life

**Hyde Leadership Charter School
Bronx, NY**

**Año escolar 2020-2021
Plan para reabrir K-12**

31 de julio de
2020

Tabla de contenido

2	Resumen general
3	Operaciones de reabrir
10	Seguimiento
11	Contención
13	Cierre
15	Apertura previa
17	Calendario escolar
17	Horario
19	Matriculación
19	Asistencia
20	Currículo
21	Instrucción
24	Evaluaciones
25	Poblaciones de riesgo

Resumen general

Hyde Leadership Charter School sirve a aproximadamente 970 estudiantes, como escuela concertada, en los grados de kindergarten a 12 en dos sitios, uno privado y otro anexo, en Hunts Point, South Bronx, Nueva York. Los planes de Hyde para el año escolar 2020-21 permiten a la escuela cumplir su misión concertada en tres modos de operación: todo a distancia, todo en persona y un híbrido de a distancia y en persona. Nuestros planes nos permiten pasar de un modo a otro, permitiéndonos cumplir la misión concertada de manera sostenible a través de programas educativos, nutricionales y de apoyo familiar continuos durante todo el año escolar. El IEP de los estudiantes y otros planes educativos están escritos teniendo en cuenta los tres modos de instrucción para que los estudiantes con IEP reciban los servicios requeridos bajo los tres planes operativos. El calendario escolar será consistente con los años pasados, y los programas académicos, los servicios de apoyo estudiantil, la nutrición y el apoyo familiar también serán similares a los de los años pasados con modificaciones para cumplir con las pautas del CDC (Centro para el Control y la Prevención de Enfermedades), los requisitos del NYS DOH (Departamento de Salud del Estado de Nueva York) y los requisitos del NYSED (Departamento de Educación del Estado de Nueva York). Los planes detallados para los tres modos de operación, incluidos los nuevos protocolos para mantener la salud y la seguridad de todos los constituyentes, fueron creados por el personal administrativo con el aporte de las familias (encuesta de verano), el personal (encuesta de verano) y los estudiantes (comentarios de los estudiantes de experiencias de aprendizaje remoto en la primavera de 2020), asesoría legal, así como las pautas y requisitos del NYSED, NYS DOH, nuestro autorizador de SUNY CSI. Además, el liderazgo de Hyde ha supervisado de cerca los informes y la orientación en tiempo real de los líderes del NYSED (David Frank), el SUNY CSI (Susie Miller-Carello), el Centro Concertado de Nueva York (Randall Iserman) y la Asociación de Escuelas Concertadas de Nueva York (Yomika Bennett).

De acuerdo con los calendarios de Hyde de años anteriores, el primer día de pre-enseñanza del profesor será el 17 de agosto, y el primer día de clases será el 27 de agosto. Llevaremos a cabo las primeras dos semanas en un modo a distancia únicamente, ya que no tendremos acceso al edificio K-8 hasta al menos el 10 de septiembre. Cumpliremos con las resoluciones del Gobernador (y el Departamento de Salud del Estado/de la Ciudad) para cuando podamos volver a abrir las actividades en persona, y seguiremos nuestros procedimientos escritos para determinar cuándo o si cambiamos de un modo de operación de instrucción a otro. En general, nuestros planes nos permiten cumplir con nuestra misión concertada y servir a las necesidades y el desarrollo educativo de nuestros estudiantes, familias y personal, mientras trabajamos a través de la crisis sanitaria actual.

Operaciones de reabrir, seguimiento, contención y cierre

2a: Operaciones de reabrir

Hyde ofrecerá opciones de aprendizaje e instrucción a distancia que reducen el número de estudiantes en los edificios escolares para lograr el distanciamiento social obligatorio y mitigar el impacto de la Covid-19. Aquellos que ingresan a nuestros edificios escolares necesitarán usar equipo de protección personal.

- **Capacidad**

Hyde implementará cambios para reducir significativamente el número de estudiantes y personal en los edificios hasta aproximadamente un tercio de la capacidad normal en caso de que operemos con un horario híbrido. Esto se logrará combinando tanto el aprendizaje a distancia como el aprendizaje en persona en modelos híbridos. Hasta un tercio de los estudiantes estarán en la escuela diariamente, mientras que el resto estará aprendiendo a distancia. Cada división adoptará horarios más detallados y grupos para actividades en la escuela que sean apropiadas para el desarrollo y que mejor apoyen las necesidades de nuestros estudiantes.

Se han evaluado las aulas para ofrecer una capacidad máxima basada en las pautas del Departamento de Salud y con la consideración de la encuesta espacial del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York (verano de 2020). Esto asegurará que los estudiantes y el personal dentro del mismo aula podrán distanciarse socialmente, manteniendo al menos seis pies de distancia entre sí. La reducción de la capacidad general permitirá a la escuela implementar y mantener un equipo de protección personal adecuado, probar a fondo nuevos protocolos de salud y seguridad con una población mucho menor y reducir la demanda de servicios de transporte y apoyo médico local.

- **Distanciamiento social**

El distanciamiento social es un elemento clave para la planificación de salud y seguridad de Hyde para ayudar a reducir la propagación del virus. Todos los estudiantes, el personal y cualquier visitante deben permanecer al menos seis pies el uno del otro, mientras que al mismo tiempo usan mascarillas. Hyde usará varios horarios, procedimientos de entrada y salida y protocolos de movimiento para las transiciones de los estudiantes a fin de evitar circunstancias de contacto cercano entre los estudiantes y el personal. Además, implementaremos lo siguiente:

- Hyde se comunicará con la comunidad informándoles sobre el distanciamiento social, el uso de mascarillas y las políticas y procedimientos de salud y seguridad.
- Se adoptará una “política de cero visitantes”. Nuestra comunidad será notificada que las visitas requerirán una cita previa y los visitantes serán recibidos en la entrada principal.

- No se planificarán excursiones o retiros hasta que las condiciones de salud mejoren.
- Se limitarán las reuniones en persona tanto como sea posible y se usará la teleconferencia o la videoconferencia siempre que sea posible.
- Publicaremos señalización en lugares destacados para promover la higiene personal, el uso de mascarillas y el distanciamiento social. Las pegatinas/señales de distanciamiento social se colocarán en el suelo de las áreas comunes para denotar seis pies de separación.
- Las reuniones esenciales presenciales deben celebrarse en espacios abiertos y bien ventilados con un distanciamiento social adecuado entre los participantes.
- Todos los estudiantes y el personal deben abstenerse de cualquier contacto físico con otros (abrazos, apretones de manos u otro contacto físico).
- Revisaremos los procedimientos de la Oficina Principal para limitar el tráfico de personas en estos espacios pequeños, y pediremos a la comunidad que se comunique con la escuela por teléfono o electrónicamente siempre que sea posible para reducir la aglomeración. Si alguien busca a algún estudiante a la salida, este último será acompañado a la Entrada Principal para que sea recogido por el responsable.
- La ocupación en oficinas pequeñas se limitará a una persona. Se permitirá a un visitante a la vez, pero se deben usar mascarillas y practicar el distanciamiento social.

- **EPP y protección facial**

Hyde requerirá que los estudiantes y el personal usen mascarillas cuando estén en la escuela. Nosotros proporcionaremos dos mascarillas de tela al comienzo del año escolar para que todos los estudiantes las usen durante todo el día. Se espera que los estudiantes/familias laven y cuiden estas mascarillas. Además:

- Todos los estudiantes y el personal deben usar una mascarilla (que cubra la boca y nariz) en todo momento mientras estén en la escuela cuando el distanciamiento social no sea posible. El personal puede usar su propia mascarilla en la escuela. Los estudiantes y el personal deben mantener las mascarillas limpias y en buen estado. ([Uso y cuidado de mascarillas](#)).
- Hyde proporcionará caretas de protección a aquellos empleados y proveedores de servicios relacionados que lo necesiten. Se pueden usar las caretas de protección ([Caretas de protección](#)) además de las mascarillas, pero no como un reemplazo.
- A su llegada, todo el personal y los estudiantes deben lavarse las manos inmediatamente, ya sea con agua y jabón ([Vea la forma adecuada de lavarse las manos](#)) o desinfectante de manos de los dispensadores en la entrada. Los estudiantes y el personal deben lavarse las manos durante todo el día.
- Las caretas faciales o gafas de seguridad ([Gafas de seguridad](#)) están disponibles para los miembros del personal que las deseen. Los miembros

del personal son responsables de limpiar las caretas y las gafas y mantenerlas seguras para su uso personal continuo.

- Los guantes de vinilo desechables ([Guantes](#)) están disponibles para los miembros del personal que los desean, aunque las autoridades sanitarias no recomiendan el uso continuo de guantes como medida de protección. Consulte cómo quitarse los guantes de forma segura ([Cómo quitarse los guantes](#)).
- Todos los estudiantes y el personal deben evitar tocarse la cara.

Si se identifica que un estudiante no puede tolerar médicamente cualquier protección facial, Hyde analizará cada situación individualmente y hará todo lo posible para hacer adaptaciones sin dejar de mantener un ambiente de aprendizaje seguro. El estudiante y los padres/tutores se les recordarán las prácticas de higiene personal como lavarse las manos regularmente, mantenerse al menos a seis pies de distancia de los demás en todo momento y taparse la boca y nariz con el codo al estornudar o toser.

Es posible que los estudiantes lleguen a la escuela sin usar ninguna protección facial. En tales casos, el estudiante y padres/tutores serán retenidos brevemente para conocer por qué no han usado la mascarilla. Si el miembro del personal o el estudiante no tiene una mascarilla, la escuela proporcionará una, y el estudiante y los padres/tutores se le recordará la política de protección facial de Hyde.

- **Actividad de operación**

Las clases, los espacios compartidos y las actividades se adaptarán en diversas fases de las operaciones de aprendizaje de acuerdo con las normas de salud, seguridad y distanciamiento social. La distribución de cada aula será diseñada para apoyar el distanciamiento social. El diseño y los procedimientos del aula asegurarán que las pertenencias de cada estudiante estén separadas de las de los demás y en contenedores, cubículos, casilleros etiquetados individualmente o áreas designadas. Se limitará, si es posible, el uso compartido de dispositivos electrónicos, juguetes, libros y otros juegos o ayudas de aprendizaje. Los materiales se limpiarán y desinfectarán en cada uso compartido.

Los pasillos tendrán señalización y calcomanías para promover el distanciamiento social e ilustrar el flujo de tráfico. La transición en general se escalonará para disminuir la cantidad de personas que se mueven de un lugar a otro en un momento dado.

Con respecto a los espacios compartidos como cafeterías, bibliotecas, parques infantiles y gimnasios, dado que nuestro edificio K-8 está ubicado junto a dos

escuelas del Departamento de Educación (DOE) de la Ciudad de Nueva York, coordinaremos el uso y el intercambio de estos espacios a través de consejos y comités de espacios compartidos para garantizar que todos los protocolos de salud y seguridad se sigan como los prescribe el NYCDOE y NYCDOH.

Hyde identificará oportunidades para realizar actividades y eventos virtuales, como excursiones, asambleas estudiantiles, actuaciones especiales y reuniones familiares en toda la escuela.

Uso del patio de recreo:

- Escalonar horarios para el uso del patio de recreo
- Lavarse las manos antes y después de tocar las estructuras de juego
- Mantener seis pies de espacio entre los niños tanto como sea posible.
- Cuando sea posible, usar señales visuales para distribuir el espaciado físico.

Uso de la cafetería:

En K-8, los estudiantes desayunarán y almorzarán en el aula. Para los estudiantes de secundaria, las comidas se llevarán a cabo en el gimnasio, y los horarios se adaptarán para reducir el número de estudiantes que comen al mismo tiempo. Además:

- Todos los estudiantes y el personal deben lavarse las manos, ya sea en los baños o usando desinfectante de manos antes y al final de cada comida.
- El personal tendrá acceso a la información sobre las alergias alimentarias de los estudiantes, así como los síntomas de reacciones alérgicas a los alimentos.
- El personal será formado en las actividades relacionadas con el servicio de comidas que sean responsables, incluyendo, entre otros, la distribución de alimentos, los procedimientos de conteo de comidas y la limpieza de los espacios después de las comidas.
- Los estudiantes de aprendizaje a distancia tendrán acceso a los sitios de comidas Grab & Go en toda la ciudad. Estamos a la espera de la confirmación del Departamento de Educación sobre la disponibilidad del servicio de comida en el sitio ubicado en nuestro edificio de K-8.

- **Operaciones de reinicio**

Hyde planea reabrir las instalaciones y los patios con su respectiva higiene, limpieza y desinfección, reiniciar la ventilación del edificio, los sistemas de agua y otros componentes clave de las instalaciones, según corresponda durante el verano y antes del primer día de clases. Hyde coordinará con el ingeniero de custodia en nuestro edificio K-8 anexo para seguir las instrucciones de la División de Instalaciones Escolares de la Ciudad de Nueva York para garantizar el reinicio seguro de los sistemas del edificio, así como la limpieza y desinfección de las instalaciones.

- **Higiene, limpieza y desinfección**

Higiene:

- Todos los estudiantes y el personal deben lavarse las manos, ya sea en los baños o usando desinfectante de manos al entrar al edificio. Se han instalado dispensadores de desinfectantes de manos en cada aula y en áreas frecuentemente transitadas.
- Los estudiantes también tendrán tiempo durante el día para lavarse las manos, y los maestros reforzarán los procedimientos de higiene y seguridad, incluida la limpieza de manos.
- Se instalarán accesorios sin contacto para el jabón, los grifos y las toallas de mano/secadoras en los baños siempre que sea posible.

Limpieza y desinfección:

- El personal de operaciones de Hyde limpiará/desinfectará las áreas de alto contacto dos veces al día, incluyendo: puertas y manijas, superficies en áreas de alto tránsito, interruptores de luz, lavabos/grifos
- Las superficies del aula y otras superficies en las áreas comunes se limpiarán/desinfectarán todas las noches. Se usarán pulverizadores desinfectantes electrostáticos cada noche. Los baños se limpiarán todas las noches.

• **Extraescolar**

Todas las actividades extracurriculares de Hyde-Bronx se llevarán a cabo a distancia. En este momento, todos los programas deportivos interescolares están en pausa hasta que se proporcione más información del Estado y el Departamento de Salud.

• **Cuidado antes y después de clase**

Cuidado después de clase:

COMPASS NYC es un programa extraescolar financiado por la ciudad de Nueva York que se ofrece sin costo a las familias, y Hyde tiene relaciones con dos programas extraescolares con el programa COMPASS NYC, pero no tenemos servicios de cuidado antes de clase. Hyde coordinará con los directores del programa para garantizar que se establezcan procedimientos para el uso del EPP, la limpieza y el distanciamiento social, y también coordinará en caso de que haya un problema relacionado con la salud. También alentaremos a los directores del programa extraescolar a comunicarse con los padres/tutores acerca de los nuevos protocolos de salud y seguridad.

• **Poblaciones vulnerables**

Hyde reconoce que las personas (estudiantes o personal) pueden ser vulnerables o que pueden estar en un mayor nivel de riesgo de enfermedad. Nos comunicaremos

con el personal y las familias para pedir que Hyde sea informado de estos casos. Hyde hará todo lo posible para hacer adaptaciones razonables si es posible.

- **Transporte**

Hyde animará a los padres/tutores con estudiantes que normalmente viajan en autobuses escolares a caminar o llevar en auto a los estudiantes a la escuela si es posible para reducir la aglomeración y el riesgo de contagio en los autobuses. Hyde proporcionará a las familias que usan el transporte público de Nueva York información completa y orientación para usar los autobuses públicos, subterráneos y taxis de acuerdo con las normas del NYCDOH.

Para aquellos estudiantes que utilizan los autobuses escolares, si los autobuses están disponibles para los estudiantes, Hyde confiará en NYCDOE Pupil Transportation para asegurar que las compañías de autobuses escolares y el personal sigan todas las pautas apropiadas para su seguridad. Hyde confiará en NYCDOE Pupil Transportation para garantizar que las compañías de autobuses escolares y el personal sigan todas las pautas apropiadas para la limpieza y desinfección. Las enfermeras de los autobuses proporcionadas por Hyde recibirán a los estudiantes en los lugares de recogida, y antes de permitir la entrada en el autobús, las enfermeras de autobuses comprobarán la temperatura de los estudiantes. La enfermera del autobús también recibirá y revisará el cuestionario de revisión sanitaria de los padres/tutores. Si el estudiante presenta algún síntoma o está enfermo, no será admitido en el autobús y será enviado a casa con los padres/tutores con instrucciones para ver a su profesional de la salud. Cualquier estudiante que ingrese al autobús debe usar una mascarilla en todo momento, y estar sentado solo, a seis pies de otros estudiantes hasta su llegada a la escuela. Los hermanos estarán sentados juntos.

- **Servicio de alimentos**

Hyde confiará en NYCDOE SchoolFood para garantizar que el personal de servicio siga todas las pautas apropiadas para la seguridad según lo recomendado por el NYCDOH. La escuela capacitará al personal escolar según sea necesario para reforzar los protocolos adoptados por el servicio de alimentos y el personal de custodia para garantizar comidas saludables y seguras y la menor interrupción en el día de instrucción.

Para los estudiantes de primaria e intermedia, las comidas se llevarán a cabo en las aulas para evitar la posible exposición al virus en la cafetería. Para los estudiantes de secundaria, las comidas se llevarán a cabo en el gimnasio, y los horarios se adaptarán para reducir el número de estudiantes que comen al mismo tiempo. Si hay varios turnos, la limpieza se llevará a cabo entre turnos. Para todas las edades, se les recordará a los

estudiantes que se laven las manos antes de la comida, que no compartan la comida con los demás y que mantengan el distanciamiento social.

En el caso de que las escuelas apliquen el horario a distancia completamente; Hyde se comunicará a las familias dónde se encuentran los sitios de comida locales.

- **Servicios y programas de apoyo mental, conductual y emocional**

La salud mental, el apoyo conductual y emocional de nuestra comunidad debe ser la prioridad en el momento de reabrir nuestra escuela. Hyde tiene sistemas y prácticas para identificar y apoyar a los estudiantes, las familias y el personal que tiene dificultades con la Covid-19 y otros traumas. Estos incluyen:

- Proporcionar espacio y alentar a los estudiantes, las familias y el personal a contactar con miembros de confianza de la comunidad
- Uso de prácticas esenciales de Hyde, así como actividades específicas de SEL para desarrollar habilidades de afrontamiento y resiliencia
- Sesiones de asesoramiento estudiantil a través de servicios telemáticos
- Cada división ha designado un personal de apoyo estudiantil y de Educación Familiar que proporcione comunicación y apoyo para las familias a través de un proceso de referencia
- Desarrollo profesional para el personal durante el proceso de reabrir, así como durante todo el año escolar en atención plena, aprendizaje social-emocional e instrucción informada sobre trauma.
- A través del Programa de Asistencia al Empleado y Servicios de Vida Laboral de TriNet (nuestro administrador de beneficios), el personal tiene acceso a recursos para la salud y el bienestar en general. TriNet se ha asociado con FEI Behavioral Health, un proveedor bien conocido y respetado de EAP y servicios de trabajo y vida, para proporcionar estos servicios al personal. A través de la red de asesores y socios de FEI, el personal tiene acceso a consejeros profesionales altamente calificados, licenciados y especialistas en la vida laboral sin costo alguno.

- **Comunicaciones**

Hyde implementará un plan de comunicación que explique a los padres/tutores, estudiantes y personal los planes de reabrir y cómo se llevará a cabo la escuela. Las comunicaciones continuas (en español e inglés) incluirán instrucciones sobre el aprendizaje en la escuela y a distancia, así como nuevos protocolos de salud y seguridad (por ejemplo, distanciamiento social y el uso de mascarillas). La información se publicará en nuestro sitio web y en los sistemas de comunicaciones electrónicas Hyde existentes. Además, Hyde organizará eventos familiares

durante todo el año, incluida una orientación de regreso a la escuela para todas las familias.

2b: Seguimiento

Hyde llevará a cabo un seguimiento de la salud de los estudiantes y el personal para rastrear posibles problemas de salud que podrían conducir a la propagación de la Covid-19. Informaremos a las autoridades sanitarias locales según sea necesario.

- **Evaluación**

Al llegar al edificio de la escuela, a todos los estudiantes y miembros del personal se les tomará la temperatura, y cualquier persona que presente una temperatura superior a 100.0 grados no podrá ingresar al edificio con la excepción de los estudiantes que deben ser recogidos por sus padres/tutores. En estos casos, el estudiante será escoltado a la sala de aislamiento para que sea recogido por sus padres/tutores. Además, se requerirá que todo el personal/adultos aprueben con éxito un cuestionario de evaluación de salud con el fin de tener acceso a los edificios escolares. El cuestionario de salud puede ser enviado electrónicamente o completado al llegar a la escuela. Los cuestionarios de evaluación de salud pueden ser enviados periódicamente a los padres/tutores en nombre de los estudiantes.

- **Protocolos de pruebas de salud**

Hyde consultará con nuestra enfermera NYCDOH asignada para determinar qué personal y estudiantes que presenten síntomas deben ser referidos para las pruebas Covid-19. Las pruebas Covid-19 están disponibles en toda la ciudad de Nueva York y, a menos que el NYCDOH determine lo contrario, los estudiantes y el personal continuarán recurriendo a los médicos o clínicas/hospitales de su elección.

- **Responsabilidad de las pruebas de salud**

Hyde consultará con nuestra enfermera del NYCDOH asignada para determinar qué personal y estudiantes deben ser referidos para las pruebas Covid-19. Las pruebas Covid-19 están disponibles en toda la ciudad de Nueva York y, a menos que el NYCDOH determine lo contrario, los estudiantes y el personal continuarán recurriendo a los médicos o clínicas/hospitales de su elección. Si los estudiantes y el personal necesitan acceso a pruebas a mayor escala, la escuela seguirá las instrucciones del NYCDOH sobre dónde deben realizarse las pruebas y la comunicación con la comunidad escolar.

Además, el Plan de Salud Urbana proporciona atención primaria integral de salud a los estudiantes ubicados en nuestro edificio K-8. Si bien no ofrecen pruebas en el sitio, los estudiantes pueden ser referidos a cualquiera de los centros de salud del Plan de Salud Urbana para recibir atención especializada o seguimiento de servicios que no se brindan actualmente en el centro de salud de la escuela. Hyde también compartirá la siguiente información, publicada por el [Departamento de Salud de la Ciudad de Nueva York](#), con las familias.

- La atención está disponible independientemente de su estatus migratorio o capacidad de pago.
- La atención médica de bajo costo o gratuita está disponible para todos en los centros de atención médica de [NYC Health + Hospitals](#).
- El seguro de salud de bajo costo está disponible a través de [NY State of Health](#). Llame al 855-355-5777 o al 311 para obtener más información.
- Si usted necesita un proveedor de atención médica, llame al 844-NYC-4NYC (844-692-4692) o al 311.
- Las vacunas gratuitas para niños de hasta 2 años están disponibles en NYC Health + Hospitals. Llame al 844-NYC-4NYC (844-692-4692) para pedir una cita.
- Para conocer otros lugares de la ciudad de Nueva York que proporcionan servicios de vacunación para niños y adultos, busque el [NYC Health Map](#) o llame al 311. Muchas farmacias independientes y de cadenas también ofrecen vacunas; llame a su farmacia local para obtener más información.
- Las pruebas Covid-19 gratuitas están disponibles en toda la ciudad de Nueva York. Visite nyc.gov/covidtest para buscar la más cercana de usted.

- **Señales de alerta temprana**

Hyde seguirá todas las métricas según el NYCDOH si los casos en Nueva York están aumentando más allá de un nivel controlado y modificará la instrucción en persona según sea necesario.

También seguimos las condiciones en el edificio de la escuela y los vecindarios locales.

2c: Contención

Hyde responderá a casos positivos o presuntos positivos al interactuar con los profesionales de la salud escolar, aislando y enviando a cualquier estudiante enfermo a casa para ayudar a prevenir la propagación de la Covid-19.

- **Oficinas de Salud Escolar**

Las oficinas de salud escolar de Hyde brindan atención únicamente a los estudiantes. Los miembros del personal recibirán instrucciones para abandonar el trabajo inmediatamente

si desarrollan síntomas. Deben regresar a casa, consultar a su proveedor de atención médica para hacerse la prueba. Los miembros del personal no podrán regresar al trabajo hasta que reciban un resultado negativo de la prueba, sus síntomas desaparezcan y la escuela reciba una carta del médico aprobando su regreso al trabajo.

Si los estudiantes desarrollan síntomas durante el día, estos serán escoltados a la Oficina de Salud Escolar (por la enfermera) para recibir atención y evaluación. Los padres/tutores serán contactados para recoger al estudiante, y la enfermera hablará con los padres/tutores. El estudiante será llevado a la sala de aislamiento hasta que los padres/tutores lleguen, momento en el que un miembro del personal de Hyde acompañará al estudiante a la entrada principal para despedirlo. Al estudiante no se le permitirá regresar a la escuela hasta que reciba un resultado negativo de la prueba, sus síntomas desaparezcan y la escuela reciba una carta del médico que apruebe su regreso a la escuela.

El DOH proporcionará todo el EPP y los suministros necesarios para equipar la oficina de salud de la escuela, incluyendo pero no limitado a protección para los ojos, guantes, bata y mascarillas.

- **Aislamiento**

Hyde designará una habitación en cada división para ser la sala de aislamiento donde los estudiantes serán traídos después de ver a la enfermera y sean sintomáticos. El estudiante permanecerá en la sala de aislamiento hasta que sean recogidos por sus padres/tutores. Un miembro del personal de Hyde supervisará la sala. Pueden estar varios estudiantes en la sala de aislamiento si es necesario, pero deben continuar usando mascarillas y manteniendo la distancia. El personal de la oficina de salud de la escuela tiene su propio suministro de EPP, pero Hyde puede proporcionar EPP adicional si es necesario.

- **Recogida**

Los padres/tutores serán contactados, si el estudiante necesita ser enviado a casa después de una visita a la enfermería de la escuela. Debido a nuestra Política de Cero Visitante, un miembro del personal de Hyde acompañará al estudiante a la entrada principal para ser recogido. Se proporcionarán instrucciones a los padres/tutores para ver a su proveedor de atención médica, hacerse la prueba y seguir las instrucciones del médico.

- **Personas infectadas**

El estudiante o el personal que ha dado positivo para Covid-19 deberá permanecer fuera de la escuela por 10 días o hasta que los síntomas terminen según las pautas del NYCDOH. Se debe proporcionar un certificado por escrito que atestigüe que la persona ya no está infectada y no presenta ningún síntoma.

Hyde coordinará con el Departamento de Salud para asegurarse de que la persona pueda regresar a la escuela.

- **Personas expuestas**

Los estudiantes o el personal que han estado expuestos a la Covid-19 deberán permanecer fuera de la escuela por 14 días. Las escuelas consultarán con el NYCDOH o NYC Trace para determinar quién es un individuo "expuesto" y debe permanecer fuera de la escuela.

- **Higiene, limpieza y desinfección**

Si se cree que las áreas en el edificio de la escuela están infectadas, el área estará aislada y desocupada. Un miembro del personal de Hyde asignado al mantenimiento limpiará y desinfectará el área en cuestión. Se colocará una señalización en el área afectada hasta que se limpie a fondo. Además, Hyde confiará en los ingenieros de custodia del NYCDOE y seguirá las instrucciones de la División de Instalaciones Escolares de la Ciudad de Nueva York para garantizar que la limpieza y desinfección continua de todas las aulas, espacios compartidos e instalaciones al aire libre cumpla con los estándares prescritos por el NYCDOH y el CDC.

- **Rastreadores**

Hyde cooperará con el programa Test and Trace Corp. de NYC y cualquier otro mandato requerido por el NYCDOH, según lo permita la ley.

- **Comunicaciones**

Los directores de la escuela y los administradores supervisarán el proceso de recogida para asegurarse de que todos los estudiantes hayan sido despachados y se comuniquen con las familias según sea necesario. El personal puede ser liberado después de que los estudiantes hayan sido recogidos de forma segura, y Hyde se comunicará con las familias para involucrar a todos los estudiantes en horarios de aprendizaje a distancia. A lo largo del proceso, Hyde se mantendrá en estrecha comunicación con las autoridades estatales y locales sobre el estado del cierre y obtendrá autorización del Departamento de Salud de Nueva York sobre cuándo se puede levantar el cierre.

2d. Cierre

El plan de reabrir de Hyde incluye varias contingencias que contemplan disminuir el número de estudiantes y personal en la escuela o cerrar la escuela dependiendo de las órdenes de las autoridades estatales y locales.

- **Activadores del cierre**

Hyde trabajará con el NYCDOH para determinar qué condiciones (i.e. el número de casos positivos de Covid-19 en el edificio) desencadenarían un cierre completo de la escuela y la duración del cierre. Hyde comunicará un Plan de cierre antes del comienzo de la escuela en persona para que las familias y el personal sepan qué esperar en caso de que sea necesario activar el cierre escolar. Hyde seguirá de cerca el Departamento de Salud y el Departamento de Educación del Estado de Nueva York para detectar avisos de cierre o una mayor probabilidad de cierre en función de las tasas de infección que pueden indicar una mayor propagación del virus. Seguiremos las condiciones locales y consultaremos con el Departamento de Salud según sea necesario. Hyde estará preparada en caso de tener que cerrar en cualquier momento. Si alguno de estos factores desencadenantes ocurriera provocando una decisión del director de cerrar la escuela, implementaremos nuestro plan de comunicación dirigido a las familias, el personal y los estudiantes de Hyde. Las familias serán contactadas a través de varios métodos electrónicos.

- **Actividad de operación**

Cuando se determine un cierre, se tomará una decisión sobre qué operaciones se disminuirán o cesarán en función de los hechos y circunstancias en ese momento, incluida la dirección recibida del Departamento de Salud de Nueva York.

Después de que se haya tomado la decisión de cerrar, nuestro plan de cierre se implementaría de la siguiente manera:

- Involucrar a las partes interesadas a través del Consejo en nuestro DOE, edificio anexo (K-8).
- Escribir una carta y un guion a la comunidad escolar explicando el motivo del cierre, la duración estimada del cierre y lo que las familias deben hacer. Los estudiantes y las familias serán informadas sobre cómo procederá el aprendizaje a distancia. Estas comunicaciones se enviarán a las familias y se publicarán en nuestro sitio web.
- Informar a los maestros y al personal administrativo de los planes de cierre. Los maestros y administradores comenzarán un proceso de salida ordenado llamando a las familias para recoger a sus estudiantes lo antes posible (si nosotros tenemos el permiso de los estudiantes mayores, estos serán despachados por su cuenta). Los estudiantes permanecerán en las aulas, manteniendo las distancias, hasta que sus padres/tutores les llamen y estén en la entrada del edificio. El estudiante será acompañado a la entrada por un miembro del personal.

- **Comunicaciones**

Los directores de la escuela y los administradores supervisarán el proceso de recogida para asegurarse de que todos los estudiantes hayan sido despachados y se

comuniquen con las familias según sea necesario. El personal puede marcharse después de que los estudiantes hayan sido recogidos de forma segura, y Hyde se comunicará con las familias para involucrar a todos los estudiantes en horarios de aprendizaje a distancia. Durante todo el proceso, Hyde se mantendrá en estrecha comunicación con las autoridades estatales y locales sobre el estado del cierre y obtendrá autorización del Departamento de Salud de Nueva York sobre cuándo se puede levantar el cierre.

Apertura previa, calendario escolar y horario

3a. Apertura previa

Encuestas

En junio de 2020, los miembros del personal y las familias fueron encuestados para determinar las preferencias para reabrir, la preparación de los profesores para la instrucción virtual, las impresiones del personal sobre el grado en que estábamos preparados para apoyar la instrucción a distancia (a largo plazo), Internet y acceso a la tecnología para el personal, la participación de los estudiantes durante la instrucción a distancia, etc. Según los datos de la encuesta, las familias informaron que si continuáramos aprendiendo en casa en el otoño, los siguientes apoyos serían más beneficiosos para su hijo/a mientras aprende desde casa:

- Diferentes formas de aprender desde casa (enseñanza en directo, vídeos pregrabados, tutorías 1: 1)
- Instrucción en directo al menos una vez al día
- Mayor acceso a los profesores cuando sus hijos tienen preguntas
- Materiales y manipulativos apropiados para la edad

Personal

El personal de Hyde regresará el 17 de agosto para el desarrollo del personal virtual, las reuniones virtuales se llevarán a cabo de 8am a 3:30pm. El personal nuevo de Hyde completará la capacitación de recursos humanos de manera habitual, los miembros del personal que regresan trabajarán en colaboración con los co-profesores y el personal de instrucción. Además, durante este tiempo, los directores de división y los equipos de liderazgo de instrucción prepararán a los profesores para el próximo año escolar. Durante el proceso de abrir para el personal, los temas de desarrollo profesional incluyen pero no se limitan a:

- Lucha contra el racismo
- Enseñanza culturalmente sensible
- Aprendizaje socioemocional e instrucción informada sobre el trauma
- Mejores prácticas y pedagogía de instrucción para el aprendizaje síncrono y asíncrono
- Establecimiento de la cultura escolar en un entorno virtual

- Co-enseñanza en el entorno virtual
- Diferenciación para estudiantes de SPED y ENL en un entorno virtual

Actualmente estamos desarrollando nuestro programa de desarrollo profesional de orientación e incluiremos esta información en las próximas semanas. Además, tendremos orientaciones para nuevos maestros.

Estudiantes y familias

En el momento de reabrir, los grados K-12 albergarán orientaciones para todos los niveles de grado. Las orientaciones se programarán de acuerdo con las pautas del Departamento de Salud y las recomendaciones de distanciamiento social. El propósito de las orientaciones incluye pero no se limita a:

- Revisión de la seguridad y la salud
- Procedimientos y protocolos de regreso a la escuela
- Distribución de Chromebooks
- Orientación para estudiantes y miembros de la familia sobre cómo navegar por programas de instrucción y cualquier plataforma tecnológica
- Distribución de materiales/suministros de instrucción

Antes de abrir los estudiantes de kindergarten entrantes participarán en exámenes virtuales de Preparación para kindergarten.

Tecnología

Los estudiantes en los grados K-3 recibirán Chromebooks como parte de su orientación previa al momento de abrir. Los estudiantes en los grados 4-12 están actualmente en posesión de su Chromebook dada por su escuela. Al igual que en la primavera, los directores de Educación Familiar se coordinarán con las familias para asegurar que cada niño/a tenga acceso confiable a servicios de Internet de alta velocidad. Hyde también proporcionará asistencia financiera a las familias necesitadas. Por último, nuestro departamento de TI ofrecerá soporte remoto y en el sitio para problemas técnicos. Durante la orientación nos aseguraremos de lo siguiente:

- Distribución de Chromebooks para estudiantes de K-3 y estudiantes nuevos en 4° a 10° grado
- Orientación para estudiantes y miembros de la familia sobre cómo navegar por los programas de instrucción y cualquier plataforma tecnológica

Los estudiantes tendrán acceso a las siguientes plataformas en línea.

- Todos los estudiantes K-12 usarán G-Suite (Google Classroom, Google Calendar, Google Docs, Google Slides) para sus cursos diarios.

- Las cuentas Zoom de Hyde se utilizarán para la instrucción síncrona. También utilizaremos salas de descanso Zoom para la enseñanza conjunta y la instrucción en grupos pequeños
- Todos los estudiantes de Hyde cuentan con una cuenta de correo electrónico de Hyde.
- Las familias serán contactadas por teléfono, así como a través de SwiftK12 (School Reach), Google Classroom y Class Dojo.

Seguridad contra incendios y otros simulacros

Hyde-Bronx mantendrá planes actualizados de seguridad contra incendios, evacuación y bloqueo según lo requiera el Código de incendios. Como se señala en nuestra política de protección facial, los estudiantes y el personal usarán mascarillas y saldrán del edificio lo más rápido posible y manteniendo la distancia social si es posible.

3b. Calendario escolar

El calendario completo del año escolar 2020-2021 de Hyde se dará a conocer el 14 de agosto. Hyde comenzará la escuela el 27 de agosto de 2020 y terminará el 25 de junio de 2021 y tendrá 184 días de instrucción.

3c. Horario

Horario a distancia completo

El programa en línea de Hyde continuará creando oportunidades para involucrar a los estudiantes con el contenido y entre sí de maneras nuevas e innovadoras. Estamos comprometidos a involucrar a los estudiantes en el pensamiento crítico y el diálogo, y a asegurar que los estudiantes tengan el apoyo necesario. Nuestros horarios a distancia de K-12 reflejan una combinación de instrucción síncrona y asíncrona, una amplia gama de ofertas de cursos electivos, un compromiso con nuestras prácticas esenciales y tiempo para instrucción y asesoramiento 1:1 y en grupos pequeños. Además de las lecciones en directo en todas las áreas temáticas principales, los profesores publicarán lecciones y tareas pregrabadas en Google Classroom y proporcionarán a los estudiantes comentarios continuos. Utilizaremos salas de descanso de Zoom para apoyar los diversos modelos de co-enseñanza que normalmente se necesitarían en entornos de clase tradicionales, y los estudiantes también recibirán conferencias en grupos pequeños en varios puntos a lo largo de la semana, además de horarios de clase estructurados. El número de conferencias por estudiante variará y aumentará según sea necesario para proporcionar servicios adicionales a estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que necesitan apoyo académico y SEL adicional.

Horarios híbridos

El horario híbrido de la Escuela Primaria divide cada sección en dos grupos, y cada uno tendrá dos días de instrucción en persona y tres días de instrucción a distancia por semana. También ofreceremos a las familias la opción de seleccionar un horario totalmente a distancia según sus preferencias. Los estudiantes que asisten en persona recibirán instrucción en las materias básicas de ELA y Matemáticas, así como sesiones centradas en SEL, educación física, ciencias y las artes.

El grupo de estudiantes que están en casa tendrá la opción de conectarse, a través de Zoom, a lo que se está dando en el aula con el fin de construir una comunidad con el grupo de estudiantes en el aula y asegurar el acceso equitativo a la instrucción.

El horario híbrido de la Escuela Intermedia proporcionará a los estudiantes dos días de instrucción en persona y tres días de instrucción a distancia. Mientras estén en la escuela, los estudiantes recibirán instrucción directa en un entorno co-enseñado en todas las materias básicas, así como cursos electivos. Los estudiantes que reciben asesoramiento, terapia física, ocupacional y del habla recibirán servicios los días en que estén en la escuela. El asesoramiento en riesgo también se llevará a cabo en persona, pero los consejeros programarán oportunidades a distancia para conectarse con los estudiantes que necesitan servicios de apoyo adicionales si y cuando no puedan ver a los estudiantes (no obligatorios) durante los días en que los estudiantes están en la escuela. En los días que no estén en la escuela, los estudiantes recibirán instrucción sincrónica en las clases básicas, Educación Física, reuniones de clase y Grupo Discovery. Finalmente, ofreceremos a las familias la opción de elegir que los estudiantes continúen con instrucción completamente a distancia durante este tiempo si lo prefieren.

El horario híbrido de la Escuela Secundaria asegura que todos los estudiantes reciban instrucción en persona en las materias principales cada semana. Para cumplir con los requisitos de distanciamiento social, se asignan grupos para asistir a los cursos de Humanidades los lunes o jueves y a los cursos de STEAM los martes o viernes. Además, la instrucción asíncrona continuará en Google Classroom, y los profesores publicarán lecciones, tareas y recursos pregrabados. Las prácticas esenciales, incluidas las reuniones escolares y los grupos Discovery, se programan semanalmente y ayudan a garantizar que nuestra comunidad continúe participando en la auto-reflexión y el diálogo sobre temas en nuestra comunidad y la sociedad. Nuestro horario también asegura que cada estudiante esté conectado con un miembro de la facultad. La facultad sirve como líderes del Grupo Discovery. En esta capacidad, se brinda apoyo social y emocional adicional, lo cual está en consonancia con la recomendación del Departamento de Educación del Estado de que cada estudiante tenga un aliado en la facultad. En respuesta a los comentarios y de acuerdo con otras divisiones, ofreceremos a las familias la opción de seleccionar un horario completamente a distancia.

Horarios en persona

Si llegamos a un punto en el que podemos reanudar un horario en persona que permita a todos los estudiantes y personal estar en nuestra escuela a la vez, hemos desarrollado horarios que reflejan nuestro compromiso con la enseñanza y el aprendizaje rigurosos y nuestra respuesta a los comentarios de los estudiantes y el personal. Continuaremos brindando un enfoque centrado en el estudiante donde todos los estudiantes se sientan seguros, cuidados y desafiados. Nuestro personal continuará apoyando la singularidad de cada niño a medida que desarrollan su carácter, crecen académicamente y tienden a su bienestar socioemocional. Los estudiantes recibirán instrucción rigurosa y culturalmente receptiva en las materias principales de ELA, Matemáticas, SEL, Educación Física, Ciencias y Artes. Los estudiantes también recibirán instrucción 1:1 y en grupos pequeños durante todo el día según sea necesario.

Tenga en cuenta que los estudiantes con discapacidades y los estudiantes del idioma inglés recibirán todos los servicios obligatorios en cada uno de los horarios descritos anteriormente.

Matriculación y asistencia

4a. Matriculación

A partir de julio, tenemos la totalidad de la matriculación y disponemos de una extensa lista de espera. Hemos encuestado a nuestras familias sobre reabrir la escuela y solo el 3 % de nuestra población indica que es poco probable que regrese. Por lo tanto, anticipamos poder mantener la matriculación completa y cobrar fondos estatales consistentes con nuestro número equivalente de estudiantes a tiempo completo para el año fiscal 20-21. Aunque nuestro presupuesto FY 20-21 asume que se pagarán las tasas de financiamiento estatales anunciadas, hemos incorporado contingencias a nuestro presupuesto para cubrir posibles deficiencias relacionadas con la Covid-19.

4b. Asistencia

Hyde reconoce que la asistencia regular a la escuela es esencial para la formación del estudiante de aprender y florecer. Hemos establecido un sistema de recolección y seguimiento y un enfoque escalonado para apoyar a los estudiantes y familias con asistencia. Cada división tiene un estudiante designado y personal de apoyo de Educación Familiar que supervisa la asistencia y proporciona alcance y apoyo para las familias. Hyde reconoce que los horarios familiares, la disponibilidad de tecnología u otras barreras pueden impedir que los estudiantes se conecten con los profesores en un momento determinado. Con ese fin, la flexibilidad es clave en nuestra forma de ofrecer la instrucción, así como la forma en que recopilamos y seguimos la asistencia. La asistencia diaria se recogerá y se ingresará en PowerSchool en cada división. La asistencia a PowerSchool evidenciará la asistencia diaria en todos los días de instrucción en nuestros programas remotos, híbridos y en persona y servirá como documentación de Hyde que verifica la asistencia.

Debido a que reconocemos que se recomienda la flexibilidad al supervisar la asistencia en un modelo de instrucción a distancia, Hyde seguirá estas estrategias de alcance para los estudiantes que no participan en nuestros programas a distancia, híbridos o en persona:

- El personal de la oficina principal llamará a casa todos los días cuando el estudiante no ha participado/está ausente y registrará oficialmente la llamada
- Los profesores usarán comunicación adicional como mensajes de texto, correo electrónico, Google Classroom, WhatsApp y/o ClassDojo para comunicarse con un familiar/tutor
- El personal de apoyo de Educación Familiar y otros líderes escolares programarán reuniones familiares/de tutores en respuesta a los patrones de ausencia

- El personal docente llamará al contacto de emergencia del estudiante cuando sea necesario
- El personal docente realizará visitas domiciliarias

Nuestros criterios mínimos para la asistencia diaria son los siguientes:

A distancia

- Los estudiantes serán registrados como presentes si asisten a una o más sesiones programadas de Zoom. Los estudiantes que completen el trabajo asignado para una o más sesiones asincrónicas se marcarán como presentes.

Híbrido

- Los estudiantes serán registrados como presentes si asisten a clases programadas en persona. Los estudiantes que completen el trabajo asignado para las sesiones asincrónicas serán registrados como presentes.

En persona

- Los estudiantes que asisten a la escuela están registrados como presentes.

Programa académico

5a. Currículo

Hyde utiliza un plan de estudios riguroso, interdisciplinario y alineado con los estándares en los grados K-12. Nuestro plan de estudios está alineado con los Estándares Estatales Básicos Comunes (CCSS).

La Escuela Primaria continuará utilizando el ARC Core de American Reading Company, así como las unidades de ELA creadas internamente que son culturalmente receptivas (utilizando el marco proporcionado por *Cultivando Genios: Un Marco de Equidad para la Alfabetización Cultural e Históricamente Responsiva* de Gholdy Muhammad) para estructurar el desarrollo de la alfabetización de nuestros primeros lectores y escritores. El plan de estudios de matemáticas de la Escuela Primaria continuará equilibrando un enfoque de Instrucción Cognitivamente Guiada (CGI) con base en la resolución de problemas y los Programas de Bridges in Mathematics y Number Corner del Centro de Aprendizaje de Matemáticas. Estos programas han adaptado herramientas para el entorno de aprendizaje en línea que se utilizarán para crear y diferenciar la instrucción según sea necesario. Los principios de UDL se utilizarán para reducir las barreras al aprendizaje para que todos los estudiantes puedan participar en el aprendizaje. En términos de aprendizaje social y emocional (SEL), continuaremos utilizando reuniones matutinas y grupos de descubrimiento para la práctica de habilidades SEL. Además, utilizaremos la plataforma de repensar ED para ayudar a los estudiantes y al personal a desarrollar habilidades SEL.

El plan de estudios de la Escuela Intermedia continuará enfatizando la adquisición y el uso del vocabulario académico y el proceso de escritura de la escuela en todos los grados. Hemos hecho muy pocos o ningún cambio en el material de nuestros programas curriculares con la excepción de adoptar el currículo de Science Dimensions Biology de Houghton Mifflin Harcourt (HMH) en el 8.º grado, y desarrollar un currículo de escritura culturalmente receptivo para estudiantes en los grados 4-7. Similar a nuestro plan de estudios de Justicia Social, la Escritura y los planes de estudio de Historia de los Estados Unidos se centrarán en la historia, la experiencia y la perspectiva de las Personas de Color. Auditaremos, adaptaremos y seguiremos todos los programas curriculares y los materiales que usamos en los grados 4-8 para asegurarnos de que sirvan como se dice, "ventanas, espejos y puertas correderas de vidrio", como lo describe Rudine Sims Bishop. Los estudiantes se verán a sí mismos y a personas con identidades similares representadas, celebradas, reconocidas y, lo que es más importante, en el centro de lo que están estudiando. Continuaremos utilizando Bridges to Mathematics y Connected Mathematics Project 3 como fundamentos curriculares para la instrucción de matemáticas en los grados 4-8.

La Escuela Secundaria ofrecerá una amplia gama de cursos que incluyen cursos de Regentes en áreas temáticas, cursos AP, clases de enriquecimiento en arte visual, danza y música. También continuaremos apoyando a los estudiantes en su obtención de diplomas de escuela secundaria, incluidos Regentes, Regentes Avanzados o Diploma AP Capstone. Se requiere que todos los maestros de secundaria desarrollen, presenten y sigan los mapas curriculares de forma conjunta, los cuales deben incluir lo siguiente:

- Estándares
- Preguntas esenciales
- Contenido
- Habilidades
- Evaluación formativa y sumativa
- Planes de lecciones que reflejan actividades y recursos de aprendizaje

Nuestros cursos completamente a distancia, híbridos y en persona están alineados con los planes de estudio presentados.

5b. Instrucción

Los profesores usarán el plan de estudios, varias herramientas de instrucción en línea y las mejores prácticas para proporcionar instrucción rigurosa y culturalmente receptiva. Los profesores de Educación General, Educación Especial, Intervención y ENL trabajarán en colaboración para garantizar la equidad y el acceso de todos los estudiantes. A través de las divisiones durante el aprendizaje a distancia e híbrido, los estudiantes recibirán instrucción de co-enseñanza en directo e instrucción asincrónica cada día. Los estudiantes también recibirán apoyo adicional 1:1 semanalmente. La cantidad de instrucción 1:1 y en grupos pequeños variará según las necesidades de los estudiantes para proporcionar servicios adicionales a estudiantes con discapacidades, estudiantes de inglés y estudiantes que necesitan apoyo académico y SEL adicional. Maximizaremos el uso de la tecnología (por ejemplo, salas de descanso Zoom) para garantizar que los estudiantes continúen recibiendo instrucción a través del uso de modelos de enseñanza de alto aprovechamiento como la enseñanza paralela, la

enseñanza de estaciones y la enseñanza alternativa. También fomentaremos la colaboración de los estudiantes a través de la instrucción síncrona y asíncrona.

Las plataformas y programas que los profesores usarán para involucrar a los estudiantes incluyen, pero no se limitan a, lo siguiente:

- Google Classroom
- ReadandWrite
- Nearpod
- EdPuzzle
- Screencastify
- Zoom
- FlipGrid
- Vocaroo
- AP Classroom

Instrucciones para Educación Especial

Los servicios de educación especial continuarán para los estudiantes con IEP, ya sean 100 % a distancia o usando un modelo de horario mixto/híbrido. El personal continuará proporcionando instrucción especialmente diseñada y adaptaciones curriculares a través de instrucción impartida a distancia y adaptación material. Consulte la sección 5d a continuación, que describe la forma en que se documentarán los servicios a través del plan individualizado de Aprendizaje a Distancia y Educación Especial Híbrida Mixta. A continuación, se muestra una lista de cómo se verá esto con respecto a los servicios proporcionados por los profesores de Educación Especial (TIC y SETSS) en colaboración con los profesores de Educación General cuando sean a distancia:

La instrucción especialmente diseñada en la Escuela Primaria se verá así:

- Los estudiantes con servicios de TIC serán asignados a una clase con un profesor de Educación General y Educación Especial.
- Los estudiantes tendrán lecciones de co-enseñanza en directo cada día y lecciones asíncronas adaptadas de acuerdo con su IEP. Las lecciones en directo y co-enseñadas utilizarán modelos de co-enseñanza de alto aprovechamiento, que incluyen enseñanza paralela, de estación y alternativa para ofrecer instrucción especialmente diseñada a través de Zoom utilizando salas de descanso.
- Instrucción de lectura individual y de grupos pequeños dirigida a través de conferencias virtuales a través de Zoom
- Minilecciones grabadas adaptadas utilizando herramientas virtuales para satisfacer las necesidades específicas de los estudiantes con IEP (por ejemplo, anotar lecciones pregrabadas a través de EdPuzzle, usar Nearpod para fragmentar la instrucción e incorporar comprobaciones para la comprensión, proporcionar videos que modelan el uso de herramientas/estrategia específicas)
- Uso de Read&Write, Vocaroo y otras aplicaciones para hacer adaptaciones a los materiales para permitir el acceso y la expresión de los estudiantes, incluyendo voz a

texto, texto a voz, nota de audio, máscara de pantalla, diccionarios de imágenes y palabras, etc.

- Proporcionar práctica específica para las habilidades de matemáticas y ELA a través de IXL
- Acceso a manipulativos y materiales virtuales y tangibles que los estudiantes pueden usar durante el aprendizaje a distancia (por ejemplo, manipulativos de matemáticas, papel de escritura adaptado, etc.)

La instrucción especialmente diseñada en la Escuela Intermedia se verá así:

- Minilecciones especialmente diseñadas y grabadas y videoconferencia en directo de instrucción explícita para necesidades específicas que los estudiantes han descrito en sus IEP
- Horario de oficina regular programado con el personal de Educación Especial
- Uso de Read&Write y otras aplicaciones para hacer adaptaciones a los materiales para el acceso de los estudiantes, incluyendo voz a texto, texto a voz, nota de audio, máscara de pantalla, diccionarios de imágenes y palabras, etc.

La instrucción especialmente diseñada en la Escuela Secundaria se verá así:

- Minilecciones grabadas y adaptadas; demostración del profesor usando Screencastify
- Horario de oficina regular programado con el personal de Educación Especial
- Reuniones de planificación conjunta a distancia
- Reuniones programadas entre profesores y estudiantes de Educación Especial para una instrucción de estrategia explícita
- Texto gradual con multimedia y preguntas integradas para comprobar y mejorar la comprensión
- Uso de Read&Write y otras aplicaciones para hacer adaptaciones a los materiales para el acceso de los estudiantes, incluyendo voz a texto, texto a voz, nota de audio, máscara de pantalla, diccionarios de imágenes y palabras, etc.

Los servicios relacionados continuarán siendo proporcionados: terapia del habla/lenguaje, terapia ocupacional y terapia física, por terapeutas empleados por agencias, así como asesoramiento por consejeros empleados por Hyde. En el caso de la instrucción 100 % a distancia, estos servicios relacionados se proporcionarán a través de teleterapia, utilizando los sistemas Google Hangout/Meet o Zoom para proporcionar videoconferencias. En el caso de Asesoramiento, la opción de asesoramiento de audio y teléfono se usará si es necesario, pero solo para servicios de asesoramiento y si no se puede realizar una videoconferencia. Antes de iniciar los servicios relacionados, los proveedores obtendrán el consentimiento de los padres/tutores para los teleservicios. En el caso de la instrucción y el horario mixto/híbrido, se dará prioridad para proporcionar servicios relacionados en persona con base en las necesidades de los estudiantes, y algunos estudiantes con IEP tendrán servicios relacionados programados para los días que estén en la escuela, otros con IEP tendrán una combinación de servicios relacionados en persona y teleterapia, mientras que otros con EP tendrán teleterapia completa para los servicios relacionados.

5c. Evaluaciones

Los estudiantes de K-8 completarán la evaluación NWEA MAP en Lectura y Matemáticas tres veces durante el año escolar. Los profesores usarán los resultados para planificar la instrucción diferenciada, desarrollar intervenciones para estudiantes con dificultades y ver qué están listos para aprender después. La primera administración ocurrirá al comienzo del año escolar independientemente de la configuración.

Los estudiantes de K-3 serán evaluados usando la Evaluación de Nivel de Lectura Independiente (IRLA). IRLA es una herramienta de evaluación formativa que proporciona datos específicos y procesables que le dice al profesor dónde está el nivel de lectura de un estudiante y por qué, y las secuencias de habilidades/comportamientos que él/ella necesita aprender después para acelerar el crecimiento en la lectura. En los grados K-3 continuaremos usando las evaluaciones de Bridges to Math, incluyendo una evaluación de la unidad 1, evaluaciones del final de la unidad y evaluaciones acumulativas. Las evaluaciones de Bridges se proporcionarán independientemente de la configuración. Durante el aprendizaje híbrido, las evaluaciones se administrarán cuando los estudiantes estén en el edificio. Durante el aprendizaje a distancia completo, las evaluaciones se adaptarán para el entorno en línea.

En los grados 4-8 continuaremos evaluando el crecimiento intermitente utilizando el inventario de lectura de HMH y en matemáticas evaluaremos el progreso del estudiante utilizando evaluaciones creadas por profesores alineados con los estándares comunes, así como la evaluación curricular de Bridges to Mathematics y Connected Mathematics Project 3. Todos los datos se seguirán a través de un software en línea y se utilizarán para informar el ritmo y la instrucción. Continuaremos supervisando la comprensión lectora, la escritura, la escucha y el habla de los estudiantes a través de evaluaciones culturalmente receptivas y basadas en proyectos en las áreas de contenido.

La ubicación del curso de la Escuela Secundaria resulta del análisis del departamento sobre el rendimiento del estudiante. Además, los profesores realizan evaluaciones formativas informales que impulsan la instrucción. Las evaluaciones de referencia creadas internamente se emiten trimestralmente para recopilar datos sobre el dominio individual del contenido y los objetivos de habilidad de los estudiantes. Los profesores deben usar herramientas de análisis de datos y revisión colaborativa para determinar el contenido que necesita ser revisado o reenseñado e implementar intervenciones con los estudiantes. Los estudiantes demostrarán dominio de la materia de diferentes maneras, incluyendo, pero no limitado a, lo siguiente:

- Respuestas escritas y orales
- Presentaciones
- Pruebas de formulario de Google
- Discusiones
- Vídeos creados por el estudiante
- Proyectos multimedia

- Trabajos de investigación

5d. Poblaciones en riesgo

Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS)

Cada división tiene un Equipo de Apoyo Estudiantil que apoya el éxito académico y personal de todos los estudiantes a través de la identificación temprana de los desafíos estudiantiles y la implementación proactiva de intervenciones de apoyo basadas en la investigación. A través de un enfoque de múltiples niveles, los Equipos de Apoyo Estudiantil trabajan cooperativamente para empoderar a los profesores para apoyar el éxito estudiantil en la escuela mediante:

- Reforzar y promover altas expectativas para el rendimiento académico
- Ayudar a desarrollar e implementar intervenciones académicas significativas y estrategias de aprendizaje
- Abordar las preocupaciones de aprendizaje social y emocional que representan barreras para el aprendizaje, la conciencia social y la resiliencia

A través de un proceso de referencia en línea, el personal puede referir a los estudiantes que necesitan apoyo.

Prestación de servicios para estudiantes con servicios de educación especial

Hyde se asegurará de que haya continuidad de los servicios de Educación Especial independientemente de si el entorno escolar está en un horario a distancia completo o en un horario mixto en persona y a distancia. Siguiendo la guía del Departamento de Educación de la Ciudad de Nueva York y su plan de Educación Especial a Distancia, todos los estudiantes de Hyde que tienen IEP también tendrán un plan individualizado de [Aprendizaje a Distancia y Educación Especial Híbrida Combinada](#). El plan será comunicado y enviado a las familias, y Hyde continuará asegurando que la comunicación se interprete utilizando el idioma preferido de la familia, contando con traductores empleados por Hyde (para español) e interpretación telefónica. Este plan describe:

- Las estrategias y apoyos que el estudiante necesita para tener éxito en un ambiente de aprendizaje a distancia en consideración al IEP actual del estudiante
- ¿Qué programas/servicios serán empleados en un entorno de aprendizaje 100 % a distancia
- Si el calendario escolar requiere un horario mixto/híbrido, qué programas/servicios se implementarán en persona y cuáles a distancia

Independientemente de la configuración para la instrucción, los proveedores de servicios relacionados continuarán documentando las sesiones de los estudiantes y el progreso a través de las funciones de Asistencia al Encuentro y Notas de Sesión requeridas por el DOE de NYC en SESIS. En el caso de un horario combinado, se dará prioridad de tal manera que los servicios que requieren una mayor cantidad de proximidad física (por ejemplo, indicaciones mano a mano para la terapia física u ocupacional, apoyos paraprofesionales individualizados a tiempo completo) se programarán e implementarán en los días en que el estudiante asistirá a la escuela en persona. Esto se reflejará en el Plan de Aprendizaje Remoto y Educación Especial Combinada-Híbrida del estudiante.

Los servicios presenciales se llevarán a cabo con el distanciamiento social adecuado y el uso de EPP (mascarillas, escudos faciales, desinfectantes de manos y lavado frecuente de manos). Aunque son muy limitados, hay casos en los que los servicios de educación especial requerirán una estimulación física, incluidos los ejemplos mencionados anteriormente. En estas situaciones, los proveedores recibirán guantes y recibirán instrucciones sobre su uso y deshecho. Si hay casos en los que el tamaño del grupo de servicios relacionados debe ser alterado debido a un conflicto entre el tamaño del grupo, las necesidades del estudiante y la necesidad de distanciamiento social, Hyde trabajará con el CSE para ajustar formalmente los mandatos del servicio relacionado en el IEP.

Hyde mantendrá una relación cercana y una comunicación frecuente con el CSE para garantizar que las reuniones del IEP se lleven a cabo de acuerdo con los plazos y que la participación de la familia en el proceso sea alta. Después de que las escuelas recibieran el mandato de cerrar y cambiar a medios alternativos de instrucción en marzo de 2020, Hyde pudo pasar a realizar reuniones de IEP regularmente y en cumplimiento con el CSE de forma remota, utilizando videoconferencias y reuniones de llamadas telefónicas. Utilizando la plataforma Microsoft Teams de NYC DOE, Hyde continuó llevando a cabo reuniones del IEP en marzo, abril, mayo y junio para garantizar que las reuniones anuales, trienales y de reevaluación se realizaran a tiempo y con la participación de la familia. Hyde continuará manteniendo esta estructura de reuniones del IEP para el año escolar 2020-2021, ya que permitirá la participación total de la familia en el proceso al tiempo que observa el distanciamiento social.

Estudiantes de inglés

La misión de Hyde, junto con las pautas estatales sobre los Estudiantes de inglés, es continuar proporcionando servicios teniendo en cuenta su dominio del idioma y los minutos de servicio titulados. Nuestro objetivo es apoyar y desafiar su crecimiento como estudiantes del idioma inglés. Por lo tanto, es imperativo que encontremos de manera colaborativa la mejor manera posible en la que podamos continuar brindando servicios. Para ello, a continuación encontrará las pautas y directrices que estamos proporcionando para garantizar que la continuidad de los servicios se mantenga independientemente de la configuración.

- En la Escuela Primaria y Secundaria, los profesores participarán en reuniones semanales de colaboración/planificación con los profesores de Educación General para asegurar que las lecciones/actividades/evaluaciones sean accesibles, pero desafiantes para todos los estudiantes de inglés (ELL) dentro de la clase.
 - En la Escuela Primaria, los profesores de ENL co-enseñarán al menos un bloque de ELA y Matemáticas por clase por semana. Los profesores de ENL también proporcionarán soporte en directo para el taller de escritores asíncronos.
- En la Escuela Intermedia, los profesores de ENL proporcionarán apoyo adicional a los estudiantes que reciben servicios basados en el idioma al apoyar a los estudiantes con el trabajo de clase a través de adaptaciones y supervisión y respuesta al trabajo de los estudiantes. Los profesores de ENL también harán conferencias con los estudiantes 1:1 y proporcionarán lecciones y actividades adicionales dirigidas a leer, escribir, escuchar y hablar.

- En el 4.º grado, hay un profesor de ENL en todos los períodos de Artes del Lenguaje Inglés, además de los períodos de Intervención de Lectura para los ELL.
 - En 5.º-6.º grado, hay un profesor ENL en todos los períodos de ELA basado en las pautas de cumplimiento.
 - En 7.º-8.º grado, los estudiantes reciben apoyo ENL durante sus períodos de matemáticas.
- Diferencie/modifique el material teniendo en cuenta el dominio del idioma, habilidades y desafíos del estudiante en el idioma de destino. Ponga estos materiales a disposición del estudiante (o pequeño grupo de estudiantes).
 - Demostraciones y ejemplos del profesor subidos a Google Classroom como materiales complementarios que se pueden enviar o compartir con un estudiante o un pequeño grupo de estudiantes.
 - La comunicación continua, la instrucción individualizada y el seguimiento con nuestros ELL a través de una sesión en persona, por Zoom, Google Hangout, Gchat, correo electrónico o teléfono de nuestro equipo es vital para su éxito.

Identificación, seguimiento y adaptaciones para 504

En un entorno presencial, los Consejeros de Hyde sirven como Coordinadores 504 en cada nivel de división, y mantienen el sistema para identificar, seguir e implementar planes de adaptaciones 504. Actualmente, todos los planes 504 se mantienen en línea usando Google Drive de Hyde, y continuarán manteniéndose en línea ya sea en forma remota o en persona. La comunicación anual continuará siendo enviada a las familias con respecto a la actualización anual de un plan 504 para cualquier estudiante que continúe en Hyde y continúe requiriendo un plan 504. Los coordinadores/consejeros 504 en cada nivel de división:

- Supervisan la comunicación con las familias por correo electrónico y teléfono para obtener solicitudes de nuevos planes 504 y trabajan con las familias para obtener la documentación necesaria de proveedores independientes para cumplimentar los planes 504
- Usan plataformas de videoconferencia seguras (Google Meet o Zoom) para llevar a cabo reuniones 504 que incluyan a los padres/tutores para participar a menos que los padres/tutores prefieran la conferencia telefónica
- Comunican cada plan 504 al personal necesario que trabaja con el estudiante para asegurarse de que todos los profesores conozcan y comprendan las adaptaciones que el estudiante requiere

El personal de Hyde podrá utilizar las funciones de la extensión Read&Write de Chrome para garantizar adaptaciones que incluyan pruebas leídas en voz alta, voz a texto, predicción de palabras, etc. Esta función se utilizará para apoyar adaptaciones para todos

los estudiantes que tienen discapacidades, incluyendo tanto aquellos que tienen planes 504 como aquellos que tienen IEP.

Estudiantes jóvenes

Como Hyde sirve a estudiantes que van desde el kínder hasta la escuela secundaria, se han desarrollado los siguientes planes para dirigirse a nuestros estudiantes más jóvenes, específicamente aquellos que tienen dificultades para acceder a las plataformas en línea y/o no tienen un cuidador que pueda ayudarlos:

- Orientación en persona para estudiantes y miembros de la familia sobre cómo navegar por programas de instrucción y cualquier plataforma tecnológica
- Video tutoriales sobre cómo acceder y usar las plataformas tecnológicas
- Agilizar el acceso a las plataformas tecnológicas en los dispositivos estudiantiles para aumentar la independencia de los estudiantes.
- Instrucciones de la lección disponibles en inglés y español
- Sesiones semanales de ayuda en directo para que las familias y los estudiantes se registren con el profesor.
- Aumento del apoyo 1:1 durante toda la semana según sea necesario.